



**ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZYCH CENTRUM KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO  
W BIAŁYMSTOKU**

**PLAN ROZWOJU SZKOŁY**

**NA LATA 2016 - 2022**

Białystok 2016

## SPIS TREŚCI

### I. ETAP DIAGNOSTYCZNY

1. Opracowanie narzędzi do badań diagnostycznych .....	3
2. Wywiad z dyrektorem szkoły .....	4
3. Wynik konsultacji prowadzonych z nauczycielami szkoły .....	6
4. Wyniki konsultacji prowadzonych z uczniami szkoły .....	8
5. Wyniki konsultacji prowadzonych z otoczeniem .....	9

### II. ETAP ANALITYCZNY

1. Analiza SWOT .....	10
2. Określenie obszarów rozwoju szkoły .....	13

### III. ETAP WDROŻENIOWY

1. Misja i wizja szkoły .....	15
2. Określenie celu strategicznego i celów szczegółowych .....	17
3. Wskazanie grup docelowych .....	18
4. Działania dostosowane do celów szczegółowych .....	19
5. Harmonogram realizacji zadań .....	23
6. Budżet realizacji zadań .....	41
7. Zestawienie kosztów realizacji planu rozwoju szkoły na lata 2016 do 2022 .....	53
8. Szacunkowy budżet wyposażenia z EFRR .....	53
9. Źródła finansowania .....	57
10. Monitoring i ewaluacja działań .....	57
11. Obszary współpracy .....	59
12. Promocja szkoły poprzez efekty programu .....	59

## **I. ETAP DIAGNOSTYCZNY**

### **1. OPRACOWANIE NARZĘDZI DO BADAŃ DIAGNOSTYCZNYCH.**

Narzędziem badawczym w grupach docelowych były ankiety wywiadu. Opracowane zostały i przeprowadzone przez 4 zespoły nauczycieli na trzech poziomach i w trzech obszarach

#### **Poziom Szkoła**

Ankieta składała się z 11 pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru z możliwością dodatkowej odpowiedzi oraz z 3 pytań częściowo otwartych, w których ankietowany przy podanych przykładach mógł dopisać swoje propozycje odpowiedzi. Wszystkie pytania dotyczyły badanych obszarów.

#### **Poziom Uczeń**

Ankieta składała się z 29 pytań zamkniętych, półotwartych i otwartych w trzech diagnozowanych poziomach.

#### **Poziom Otoczenie**

Ankieta składająca się z 12 pytań w trzech diagnozowanych obszarach: praktyki, kariera i e – edukacja z możliwością zaznaczania więcej niż jednej odpowiedzi.

## **2. WYWIAD Z DYREKTOREM SZKOŁY**

Wnioski z wywiadu z dyrektorem szkoły są następujące:

### **POZIOM UCZEŃ**

- promocja szkoły przez organizację lekcji kształcenia zawodowego dla uczniów gimnazjum, reklamę przez internet, filmiki promujące szkołę, organizację dni otwartych szkoły dla młodzieży i rodziców,
- kontynuacja stosowania aktywizujących metod nauczania,
- zwiększenie oferty zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych w celu poprawienia zdawalności egzaminów zewnętrznych,
- organizowanie różnych form szkoleń i kursów w celu zdobycia dodatkowych umiejętności i uprawnień przez uczniów (kurs operatora kombajnu zbożowego i siewkarni samojezdnej, szkolenie z zakresu stosowania środków chemicznych, kurs z zakresu doradztwa przy stosowaniu środków chemicznych, kurs inseminacji zwierząt, kurs gromerski, kurs florysty, kurs spawacza, kurs na prawo jazdy kat. B),
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych oraz zajęć u pracodawców dla wszystkich kierunków kształcenia,
- zwiększenie zainteresowania uczniów olimpiadami i konkursami zewnętrznymi i wewnętrznymi,
- zwiększenie roli doradztwa zawodowego poprzez szerszą współpracę z pracodawcami.

### **Poziom SZKOŁA**

- konieczna jest rozbudowa warsztatów szkolnych niezbędnych do realizacji podstawy programowej oraz organizowania egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie
- wyposażenie pracowni szkolnych w nowoczesne maszyny i urządzenia zgodnie z zaleceniami MEN,

- prowadzenie kształcenia zawodowego w oparciu o dualny system kształcenia dla technika weterynarii (kwalifikacja R.10 oraz R.11 (dla technika mechanizacji rolnictwa i agrotechniki (kwalifikacja M.46.)),
- istnieje konieczność zatrudnienia doradcy zawodowego na pełnym etacie,
- przeszkolenie nauczycieli w zakresie obsługi platformy moodle oraz tworzenie zdalnych zasobów e-edukacji.

### **Poziom OTOCZENIE**

- większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły w celu rozwiązywania problemów młodzieży,
- Kontynuacja współpracy z uczelniami i instytucjami (Politechnika Białostocka, Uniwersytet w Białymstoku, Stacja Hodowli i Unasienniania Zwierząt w Olecku, Wojewódzka Inspekcja Ochrony Roślin i Nasiennictwa w Białymstoku, Podlaski Ośrodek Doradztwa Rolniczego, Podlaska Izba Rolnicza, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego w Białymstoku),
- Kontynuacja współpracy z pracodawcami: Maszyny Rolnicze i Komunalne SAMASZ w Białymstoku, CONTRACTUS W Białymstoku, Bison w Białymstoku, Moto-Agro w Białymstoku, Adler w Białymstoku, Partner Agro w Białymstoku, Agro-Rolnik w Białymstoku, Rozwijanie współpracy z pracodawcami w zakresie tworzenia zdalnych zasobów na potrzeby E-edukacji.

### **3. WYNIKI KONSULTACJI PROWADZONYCH Z NAUCZYCIELAMI SZKOŁY**

Badaniem została objęta grupa 43 pracowników Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Białymstoku. W tym 22 kobiety i 21 mężczyzn: nauczycieli przedmiotów zawodowych - 28, nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących 11 oraz 4 pracowników obsługi szkoły. Ankieta składała się z 29 pytań zamkniętych, półotwartych i otwartych w obszarze – PRAKTYKA.

#### **Poziom UCZEŃ**

- Promocja szkoły poprzez reklamę w internecie, prowadzenie zajęć otwartych dla gimnazjalistów - (98 % respondentów),
- Wyrównanie dysproporcji edukacyjnych w celu lepszej zdawalności egzaminów zewnętrznych - dodatkowe zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów do matury i egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (z wykorzystaniem metody projektów - (78 % respondentów),
- organizacja olimpiad i konkursów przedmiotowych - (69 % respondentów),
- wyposażenie nowopowstałych pracowni kształcenia praktycznego w nowoczesne urządzenia i maszyny, programy komputerowe(94% respondentów)
- organizacja kursów dających dodatkowe kwalifikacje i uprawnienia (kurs operatora kombajnu zbożowego i siewkarni samojezdnej, szkolenie z zakresu stosowania środków chemicznych, kurs z zakresu doradztwa przy stosowaniu środków chemicznych, kurs inseminacji zwierząt, kurs gromerski, , kurs florysty, kurs spawacza, kurs na wózki widłowe, kurs prawa jazdy kategorii B) - (90 % respondentów).

#### **Poziom SZKOŁA**

- rozbudowa warsztatów szkolnych w celu zapewnienia realizacji podstawy programowej w technikum mechanizacji rolnictwa, technikum rolniczym, technikum architektury krajobrazu, technikum weterynarii - (90 % respondentów),

- wyposażenie pracowni kształcenia praktycznego w nowoczesne urządzenia i maszyny, programy komputerowe w nowopowstałych warsztatach szkolnych - (89 % respondentów),
- szkolenia nauczycieli w zakresie stosowania Wewnątrzszkolnego Systemu Poradnictwa Zawodowego w celu organizacji staży- (62 % respondentów),
- wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami, spotkania integracyjne, rozwiązywanie problemów w zespołach przedmiotowych - (81 % respondentów),
- szkolenia związane z e-edukacją, przeszkolenie kadry w zakresie obsługi platformy e – moodle z możliwością wykorzystania na lekcjach z przedmiotów zawodowych oraz kursy z języka angielskiego - (98 % respondentów),
- szkolenia w zakresie metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników nauczania i egzaminów zewnętrznych - (87 % respondentów),

#### **Poziom OTOCZENIE**

- wyjazdowe zajęcia edukacyjne do zakładów pracy - (75 % respondentów),
- spotkania integracyjne rodziców, uczniów i nauczycieli, spotkania z ekspertami rynku pracy - (78 % respondentów),
- rozszerzenie współpracy z pracodawcami w zakresie weterynarii i agrotechniki - (75 % respondentów),
- kontynuacja prac związanych z poprawą wizerunku szkoły w środowisku, promowanie nowoczesnego kształcenia zawodowego - (89 % respondentów),
- kształcenie zgodnie z potrzebami lokalnego rynku pracy- (74 % respondentów),.

#### **4. WYNIK KONSULTACJI PROWADZONYCH Z UCZNIAMI SZKOŁY**

W ankiecie wzięło udział 251 uczniów z technikum weterynarii, technikum rolniczego, technikum mechanizacji rolnictwa, technikum architektury krajobrazu, szkoły mistrzostwa sportowego, liceum ogólnokształcącego.

Wśród ankietowanych było 95 kobiet i 156 mężczyzn. Narzędziem badawczym była ankieta wywiadu, która zawierała 11 pytań zamkniętych wielokrotnego wyboru oraz z 3 pytań częściowo otwartych, w których respondenci mogli opisać swoje propozycje odpowiedzi.

##### **Obszar PRAKTYKA**

- konieczność rozbudowy warsztatów szkolnych (78 % respondentów),
- zakup nowoczesnych maszyn i urządzeń do pracowni kształcenia praktycznego (81 % respondentów),
- promocja szkoły na różne sposoby (lekcje otwarte dla uczniów gimnazjum, reklama przez internet, filmiki promujące szkołę, organizacja Dni Otwartych Szkoły dla młodzieży i rodziców) - (68 % respondentów),
- stosowanie aktywizujących metod nauczania - (63 % respondentów),
- stosowanie doradztwa zawodowego w większym zakresie niż dotychczas - (58 % respondentów),
- organizowanie wycieczek naukowo-technologicznych dla wszystkich zawodów, lekcje u pracodawców (85 % respondentów),
- udział uczniów technikum w zajęciach prowadzonych w szkołach wyższych, (67% respondentów),
- umożliwienie rozwijania zainteresowań poprzez organizowanie kół (mechanizacji rolnictwa, agrotroiki, koła weterynarzy, koła rolnika, koła architektów krajobrazu) - (62 % respondentów),
- organizowanie kursów, szkoleń dających dodatkowe uprawnienia - (91 % respondentów),
- organizowanie olimpiad, konkursów - (59 % respondentów),



- wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych - (77 % respondentów) .

#### **Obszar E-EDUKACJA**

- prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technik multimedialnych - (53 % respondentów),
- wykorzystanie platformy e-learningowej - (68 % respondentów),
- korzystanie z e-podręczników - (78 % respondentów),
- przeszkolenie uczniów z umiejętności korzystania z zasobów e-edukacji - (71 % respondentów).

#### **Obszar KARIERA**

- zwiększenie liczby spotkań z pracodawcami - (49 % respondentów),
- stworzenie banku ofert pracy dla uczniów naszej szkoły - (98 % respondentów),
- rozwijanie współpracy z uczelniami, urzędami pracy - (53% respondentów),
- uczestnictwo uczniów w Targach Pracy - (68 % respondentów),

### **5. WYNIKI KONSULTACJI PROWADZONYCH Z OTOCZENIEM**

Badaniem ankietowym objęto 7 pracodawców, w tym 4 mężczyzn i 3 kobiety. Ankieta składała się z 12 pytań zamkniętych w 3 diagnozowanych obszarach: PRAKTYKA, KARIERA, E-EDUKACJA.

#### **Obszar PRAKTYKA**

- rozwijanie kompetencji zawodowych, personalno-społecznych, językowych i informatycznych w celu dobrego przygotowania uczniów do wejścia na rynek pracy,
- tworzenie stanowisk ćwiczeniowych dla praktycznej nauki zawodu z udziałem pracodawców,
- rozwijanie współpracy z pracodawcami w zakresie Dualnego Systemu Kształcenia oraz wspólnych projektów unijnych,

- inwestycja w postaci rozbudowy warsztatów szkolnych i wyposażenie pracowni dydaktycznych i stanowisk pracy w nowoczesne maszyny i urządzenia oraz zestawy komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem.

### **Obszar KARIERA**

- wykorzystanie pomocy pracodawców w zakresie organizacji wycieczek zawodoznawczych, programów edukacyjnych,
- wykorzystanie pomocy pracodawców w zakresie tworzenia programów edukacyjnych,
- współpraca w ramach organizacji Dni Przedsiębiorczości i funkcjonowania firmy symulacyjnej w szkole.

### **Obszar E-EDUKACJA**

- tworzenie zasobów zdalnej edukacji, z których uczniowie będą korzystać również poza szkołą (wykonywanie filmów instruktażowych dotyczących poszczególnych zawodów z wykorzystaniem bazy technicznej pracodawców oraz szkoły),
- szkolenia, kursy oneline dla pracowników szkoły oraz pracodawców,
- przygotowanie uczniów do pracy samodzielnej z wykorzystaniem zasobów zdalnych,
- przygotowanie nauczycieli do nowego procesu edukacyjnego w szkole i poza szkołą.

## **II. ETAP ANALITYCZNY**

### **1. ANALIZA SWOT**

<b>MOCNE STRONY</b>	<b>SŁABE STRONY</b>
---------------------	---------------------

1. Uczniowie doceniają rolę kształcenia praktycznego w swoim rozwoju zawodowym i chcą uzupełniać i poszerzać swoje kwalifikacje.
2. Szkoła posiada nowoczesny kompleks sportowy oraz bibliotekę z centrum multimedialnym.
3. Pracodawcy widzą potrzebę kształcenia zawodowego w oparciu o nowoczesne technologie w placówce dobrze wyposażonej w maszyny i urządzenia.
4. Uczniowie uczestniczą w różnych formach doradztwa zawodowego i korzystają chętnie z dostępnych usług.
5. Wysoka aktywność doradcy zawodowego oraz doradztwo indywidualne i grupowe w ramach projektów unijnych.
6. Uczniowie chętnie korzystają z ICT i poszukują informacji w Internecie.
8. Szkoła jest dobrze wyposażona w ICT a kadra szkoły potrafi obsługiwać sprzęt ICT.
9. Pracodawcy wykorzystują ICT w swojej działalności gospodarczej i edukacyjnej. Firmy chętnie promują się przez Internet.

1. Uczniowie są słabo przygotowani do podjęcia staży poza miejscem zamieszkania (w tym staży zagranicznych – niska znajomość języków obcych).
2. Baza techno-dydaktyczna szkoły (warsztaty) jest mocno przestarzała, wobec czego nie spełnia wymagań podstawy programowej dla zawodu technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik weterynarii, technik rolnik, technik architektury krajobrazu.
3. Pracodawcy nie dostrzegają długofalowych korzyści z organizacji kształcenia praktycznego.
4. Słaba orientacja zawodowa absolwentów gimnazjów.
5. Pół etatu dla doradcy zawodowego powoduje słabe działanie Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego z kadra szkoły.
6. Pracodawcy słabo angażują się w orientację zawodową na etapie gimnazjów.
7. Część uczniów nie potrafi uczyć „się” z wykorzystaniem ICT w domu.
8. Nie wszyscy pracownicy szkoły potrafią wykorzystać ICT i Internet w kształceniu zawodowym.
9. Nie wszyscy pracodawcy angażują się w rozwój edukacji zawodowej z wykorzystaniem zasobów zdalnych. Firmy nie potrafią tworzyć zasobów edukacyjnych

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwiększenie zainteresowania młodzieży gimnazjalnej szkołami zawodowymi.</li> <li>2. Kierunki kształcenia odpowiadające na zapotrzebowanie rynku pracy.</li> <li>3. Dobrze wykształcona, doświadczona kadra pedagogiczna.</li> <li>4. Możliwość pozyskania funduszy europejskich.</li> <li>5. Uwzględnienie obszaru doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych i zawodowych w projekcie strategii rozwoju województwa podlaskiego oraz intensywny rozwój doradztwa zawodowego w instytucjach rynku pracy oraz biurach karier na uczelniach</li> <li>6. Środki unijne wspierają rozwój społeczeństwa informacyjnego oraz uwzględniają e-edukację w szkołach ponadgimnazjalnych.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silne stereotypy społeczne traktujące uczniów szkół zawodowych jako gorszych, o mniejszych ambicjach zawodowych, wzmacniane przestarzałym wyposażeniem warsztatów szkolnych oraz brak rozwiązań systemowych w zakresie dofinansowania praktyk zawodowych oraz staży.</li> <li>2. Słaba kondycja lokalnego rynku pracy powoduje, iż uczniowie odraczają podjęcie pracy przez wybór dłuższej edukacji ogólnej.</li> <li>3. Niewystarczający dostęp do internetu na obszarach wiejskich.</li> </ol>

Analiza pokazuje nam nie tylko **mocne strony** szkoły ale także jej **słabe strony**, na których będzie można oprzeć działania modernizacyjne a w szczególności działania rozwojowe. Zestawienie mocnych stron upewnia nas, iż działania podejmowane w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy, mają duże szanse powodzenia. Za **obszar rozwoju szkoły** zawodowej uważać będziemy obszar, w którym zdiagnozowano pilne potrzeby wraz z potencjałem niezbędnym do jej zrealizowania. Potencjałem tym jest właśnie mocna strona, którą można będzie wykorzystać poszukując skutecznych działań odpowiadających na potrzeby słabych stron szkoły. Drugim etapem analizy SWOT jest odniesienie naszych słabych i mocnych stron do zewnętrznych uwarunkowań niezależnych od nas, które jednak mogą mieć istotny wpływ na powodzenie naszych działań rozwojowych. Są to obiektywnie istniejące fakty, zjawiska i trendy, których sami nie możemy zmienić, a które mogą wspierać lub utrudniać nasze działania rozwojowe. Są to **szanse**, które powinniśmy wykorzystać oraz **zagrożenia**, których musimy być świadomi, by minimalizować ich wpływ. Wskazanie słabych i mocnych stron w każdej grupie problemów wraz z analizą szans i zagrożeń dla działań podejmowanych przez szkołę pozwoli określić **obszary rozwoju szkoły**.

## 2. OKREŚLENIE OBSZARÓW ROZWOJU SZKOŁY

W oparciu o wyniki przeprowadzonych badań i analizę SWOT wprowadza się **plan rozwoju szkoły** na lata 2016 do 2022, w trzech obszarach: **Praktyka, Kariera i e-Edukacja**, na **trzech poziomach (uczeń, szkoła, otoczenie)** w **każdym obszarze**. Konieczna jest rozbudowa warsztatów szkolnych oraz wyposażenie w środki dydaktyczne tak, by Zespół Szkół Rolniczych CKP w Białymstoku stał się szkołą kształcąca atrakcyjnie i nowocześnie.

**PRAKTYKA, czyli kształcenie praktyczne z pracodawcami.** Ten obszar rozwoju odpowiada pierwszej grupie problemów („kształcenie praktyczne”) i został opisany w analizie SWOT poprzez mocne strony (poz. 1-3), słabe strony (poz. 1-3) oraz szanse (poz. 1-2) i zagrożenia (poz. 1). Dużym wyzwaniem rozwoju szkoły jest podniesienie jakości i trafności kształcenia praktycznego. Ten obszar działalności szkoły jest podstawowym dla budowania nowego i atrakcyjnego wizerunku szkoły zawodowej, jako szkoły nowoczesnej, posiadającej dostęp do najnowszych technologii stosowanych w gospodarce. Podstawą dla nowych możliwości edukacyjnych szkoły jest współpraca z przedsiębiorcami dobrze rozumiejącymi realia rynkowe oraz rozbudowa warsztatów szkolnych i wyposażenie zgodnie z podstawą programową, uwzględniając wskazania MEN. W obszarze tym uwzględnione będą w równym stopniu potrzeby uczniów, szkoły i pracodawców.

**KARIERA, czyli planowanie i wsparcie rozwoju zawodowego uczniów i absolwentów szkół zawodowych.** Ten obszar rozwojowy odpowiada drugiej grupie problemów („doradztwo zawodowe”) i został opisany w analizie SWOT poprzez mocne strony (poz. 4-5), słabe strony (poz. 4-6) oraz szanse (poz. 5) i zagrożenia (poz. 2). Obszar ten został wskazany w badaniach jako podstawowy w celu dostosowania absolwentów Zespołu Szkół Rolniczych CKP w Białymstoku do wymagań lokalnego rynku pracy. Ten obszar rozwoju to okazja do budowania nowego wizerunku szkoły zawodowej, w którym rozwijane są wszystkie kompetencje kluczowe.

Podstawowym zadaniem w tym obszarze jest zaproponowanie uczniom nowych form zajęć kształtujących kompetencje kluczowe, także te związane z językami obcymi czy kompetencjami społecznymi. Bardzo ważnym aspektem działań w tym obszarze jest przygotowanie uczniów, szkoły do przedsiębiorczości, rozwijającej ucznia zawodowo, społecznie i osobowo. Wymaga to jednak nowych umiejętności kadry szkoły a w szczególności współpracy z instytucjami rynku pracy oraz organizacjami pozarządowymi.

**e-EDUKACJA, czyli kształcenie z ICT z wykorzystaniem zasobów zdalnych podnoszących atrakcyjność i jakość kształcenia zawodowego.** Ten obszar rozwojowy odpowiada trzeciej grupie problemów („infrastruktura techniczna”) i został opisany w analizie SWOT poprzez mocne strony (poz. 6-9), słabe strony (poz. 7-9) oraz szanse (poz. 6) i zagrożenia (poz. 3). Badania wskazują, iż szkoła jest dobrze wyposażona w sprzęt ICT. Brak ogólnodostępnych prezentacji, filmów instruktażowych, platform edukacyjnych powoduje, iż taka edukacja w zasadzie nie wykracza poza klasę i

wymaga od nauczyciela dodatkowej pracy i wysiłków organizacyjnych. Tymczasem e-edukacja może być dużą szansą rozwojową dla szkolnictwa zawodowego. Szkoła powinna tworzyć zasoby zdalnej edukacji, z których uczeń mógłby korzystać również w domu. Z badań wynika, iż dużą popularnością cieszyłyby się wśród młodych ludzi zainteresowanych zawodem filmy instruktażowe (przygotowane na przykład przez uczniów szkoły w warsztatach szkolnych lub u kluczowych pracodawców), podręczniki i instrukcje użytkowania urządzeń, programów, metod wykonania (opracowane przez praktyków) czy wreszcie zdalne testy wiedzy zawodowej, połączone z aktualnymi treściami edukacyjnymi (e-learning). Dzięki zdalnym zasobom dostępnym w Internecie (na przykład na Platformie edukacyjnej szkoły) istotnie zwiększy się wykorzystanie ICT w ramach lekcji w szkole jak też w pracy własnej ucznia poza szkołą. Rozwiązania takie, zwiększające dostęp do atrakcyjnych i bardziej aktualnych treści edukacyjnych są kluczowe dla szkoły skupiającej uczniów rozproszonych na większym terenie o słabej komunikacji (na przykład szkoły wiejskie), dla których udział w zajęciach pozalekcyjnych czy wyrównawczych jest utrudniony. Jest to obiecujący sposób promocji oferty edukacyjnej szkoły oraz samych zawodów, przybliżający gimnazjalistom i rodzicom szkołę i kierunki kształcenia w ramach wirtualnych spacerów po szkole czy filmów pokazowych („jak to się robi”) z zajęć praktycznych w szkole lub u pracodawcy. Szkoła w ten sposób może realizować skutecznie zadania orientacji zawodowej na poziomie gimnazjalnym. Realizacja tego obszaru wymaga jednak przygotowania uczniów do pracy samodzielnej z wykorzystaniem zasobów zdalnych, nauczycieli do nowego organizowania procesu edukacyjnego w szkole i poza szkołą.

Drugim kluczowym aspektem programu rozwoju szkoły, który wyłania się z powyższej analizy SWOT jest uwzględnienie **3 poziomów** w celu głębszej prezentacji mocnych i słabych stron. Zidentyfikowano w SWOT osobne „wady i zalety” dla **uczniów** (poz. 1, 4, 6), **szkoły** (poz. 2, 5, 8) oraz **otoczenie (pracodawcy)** - (poz. 3, 9).

**Uczeń** jest zainteresowany solidnym przygotowaniem, gwarantującym mu podjęcie pracy w zawodzie. Działania rozwojowe dotyczyć będą nowych metod pracy z uczniem oraz rozwijania kompetencji kluczowych..

**Szkoła** - to zasoby materialne i kompetentna kadra. Działania rozwojowe dotyczyć będą rozbudowy warsztatów oraz przygotowania kadry szkoły na rzecz nowych zawodów (technik weterynarii i technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki), podnoszenia kwalifikacji i kompetencji nauczycieli przedmiotów zawodowych w dziedzinie kształcenia umiejętności interpersonalnych i społecznych oraz aktywnych metod nauczania.

**Otoczenie** i związane z nim relacje, w szczególności współpraca z rodzicami i pracodawcami. Działania rozwojowe dotyczyć będą nowych obszarów i form lokalnej współpracy uwzględniających obok interesów szkoły także potrzeby i zasoby edukacyjne otoczenia. Trzy poziomy działań rozwojowych oraz interesy trzech grup klientów powiązane są ze sobą i wzajemnie się przenikają. Zakup nowych urządzeń i rozbudowa warsztatów szkolnych przełoży się na nowoczesne kształcenie młodzieży i znaczącą poprawę wizerunku Zespołu Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Białymstoku.

### **III. ETAP WDROŻENIOWY**

#### **1. Wizja i misja szkoły**

*Zespół Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Białymstoku jest*

- szkołą przyjazną dla uczniów,
- dającą poczucie bezpieczeństwa,
- stwarzającą optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów,
- gwarantującą dobre i skuteczne nauczanie, zgodne z potrzebami rynku pracy,
- kształtującą swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka,
- uczącą poszanowania dziedzictwa historycznego i kulturowego,
- uczącą odnosić sukcesy osobiste i zawodowe, każdemu na jego (jej) miarę.

#### **Misja Szkoły**

1. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku, poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy.
2. Szkoła jest dobrze wyposażona, wykorzystująca najnowsze technologie informacyjne, wspiera swoich uczniów w przygotowaniu się do funkcjonowania w szybko zmieniającym się świecie.
3. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktyczno – wychowawczych
  - kierują się dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie,
  - kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków,
  - dążą do pełnego rozwoju ich osobowości.
4. Szkoła pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez

- stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania,
- rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych zdolności oraz umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych,
- rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników .

5. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez

- uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki i pracy,
- poznawanie zasad współżycia społecznego,
- zachęcanie do działania zespołowego,
- uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze,
- kształtowanie umiejętności zawodowych.

*Nasz absolwent:*

- dba o rozwój intelektualno – emocjonalny,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- potrafi funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym,
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej,
- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
- potrafi rozpoznawać swoje uczucia i radzić sobie z nimi,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- umie zachować własną indywidualność,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
- jest kulturalny, docenia wagę więzi międzyludzkich



- z każdej swojej roli społecznej wywiązuje się w sposób zadowalający jego i innych
- jest samodzielny, ale umie też współpracować w grupie.

## 2. OKREŚLENIE CELU STRATEGICZNEGO I CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH (OPERACYJNYCH).

**Cel strategiczny: WDROŻENIE PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY W OBSZARZE PRAKTYKA, KARIERA I E-EDUKACJA.**

**Cele szczegółowe zostały określone w poszczególnych obszarach rozwoju szkoły na trzech poziomach: uczeń, szkoła i otoczenie**

L.p.	OBSZAR	POZIOM	CELE SZCZEGÓŁOWE
I	Praktyka	Uczeń	Skuteczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy po zakończeniu edukacji.
		Szkoła	Rozbudowa i wyposażenie warsztatów szkolnych.
		Otoczenie	Zwiększenie elastyczności działania i współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami i instytucjami zewnętrznymi.
II	E-edukacja	Uczeń	Kompetentny uczeń na nowoczesnym rynku pracy. Szkolenie uczniów w zakresie obsługi urządzeń ICT.
		Szkoła	Wyposażenie szkoły w zasoby E-edukacji oraz wyposażenie warsztatów szkolnych w ICT; szkolenie nauczycieli w zakresie obsługi urządzeń ICT.

		Otoczenie	Uatrakcyjnienie wizerunku szkoły jako placówki wykorzystującej nowe technologie w nauczaniu ( e-edukacja).
III	Kariera	Uczeń	Przygotowanie uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej na rynku pracy.
		Szkoła	Zintensyfikowanie współpracy nauczycieli w zakresie planowania i realizacji zadań.
		Otoczenie	Zintensyfikowanie współpracy z pracodawcami i instytucjami zewnętrznymi w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

### 3. WSKAZANIE GRUP DOCELOWYCH.

#### Na poziomie UCZEŃ:

Grupę docelową stanowią uczniowie klasy I, II, III i IV technikum uczący się w Zespole Szkół Rolniczych Centrum Kształcenia Praktycznego w Białymstoku tj.

- 100 - (100M) uczniów z zawodu technik mechanizacji rolnictwa,
- 100 - (65K, 35M) uczniów z zawodu technik weterynarii,
- 80 - (55K, 25M) uczniów z zawodu technik architektury krajobrazu,
- 40 - (40 M) uczniów z zawodu technik rolnik,
- 10 - (8M, 2K) uczniów z zawodu technik pszczelarz od 2019 roku.

#### Na poziomie SZKOŁA:

Grupę docelową stanowią nauczyciele

- 24 (8K, 16M ) nauczyciele przedmiotów zawodowych z w/w kierunków (technik mechanizacji rolnictwa 9M, technik rolnik 3K, 3M, technik architektury krajobrazu 2K i 2M, technik weterynarii 3K, technik pszczelarstwa 2M,
- 4 (4K) - nauczyciele uczących języka angielskiego,

- 4 (4M) - nauczyciele informatyki
- 3 (3M) - nauczyciele matematyki
- 1 (K) - nauczyciel chemii
- 1(K) - doradca zawodowy

#### Na poziomie OTOCZENIE:

Z otoczenia szkoły planujemy współpracować w ramach projektów z pracodawcami z branży weterynaryjnej, mechanicznej, ogrodniczo-szkółkarskiej, branży rolniczej, z instytucjami i uczelniami wyższymi.

Dobór grupy docelowej podyktowany był wskazaniem trzech obszarów rozwoju szkoły na trzech poziomach z uwzględnieniem celów i działań na rzecz dostosowania oferty edukacyjnej placówki do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności, stworzenie nauczycielom możliwości nabycia praktycznych umiejętności i współpracy z pracodawcami oraz rozbudowę bazy techno-dydaktycznej szkoły (rozbudowa warsztatów szkolnych i ich wyposażenie).

#### 4. DZIAŁANIA I ZADANIA DOSTOSOWANE DO CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH

L.p.	Obszar	Poziom	Działanie	Zadanie
I	<b>Praktyka</b>	<b>Uczeń</b>	1. Wsparcie na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych	<p><b>Zadanie 1.</b> Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji informatycznych i językowych związanych bezpośrednio z zawodem w którym się kształcą.</p> <p><b>Zadanie 2.</b> Organizacja kół zawodowych.</p> <p><b>Zadanie 3.</b> Pomoc stypendialna dla uczniów technikum szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych,</p>

				języków obcych, matematyki.
		2. Programy uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów		<b>Zadanie 4.</b> Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych grupowych i indywidualnych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia z matematyki, chemii, oraz kształcenia zawodowego przygotowujące do egzaminu zawodowego z kwalifikacji R.21, R.22, M.46R.16, R.9, R.11, dla uczniów technikum.
		3.Podnoszenie umiejętności oraz uzyskiwanie kwalifikacji zawodowych przez uczniów		<b>Zadanie 5.</b> Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy - kursy <b>Zadanie 6.</b> Dodatkowe szkolenia specjalistyczne umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności
	<b>Szkoła</b>	4. Rozbudowa bazy techno-dydaktycznej		<b>Zadanie 7.</b> Rozbudowa warsztatów do praktycznej nauki zawodu. <b>Zadanie 8.</b> Zakup nowoczesnych urządzeń, maszyn i narzędzi do wyposażenia warsztatów. <b>Zadanie 9.</b> Promocja kształcenia zawodowego. <b>Zadanie 10.</b> Staże dla nauczycieli w instytucjach z otoczenia społeczno-

			5. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli	gospodarczego <b>Zadanie 11.</b> Studia podyplomowe przygotowujące nauczycieli do wykonywania zawodu oraz szkolenie nauczycieli w dziedzinie umiejętności interpersonalnych i społecznych i językowych.
		<b>Otoczenie</b>	6. Nawiązanie współpracy z pracodawcami i instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego	<b>Zadanie 12.</b> Organizacja płatnych staży dla uczniów realizowanych u pracodawców. <b>Zadanie 13.</b> Organizacja wyjazdów studyjnych i wycieczek edukacyjnych dla młodzieży. <b>Zadanie 14.</b> Nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły m. in. z przedsiębiorcami w celu realizacji programów
II	E-edukacja	<b>Uczeń</b>	7. Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji uczniów w obszarze ICT	<b>Zadanie 15.</b> Szkolenie uczniów w zakresie obsługi urządzeń ICT.
		<b>Szkoła</b>	8. Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji kadry	<b>Zadanie 16.</b> Wyposażenie pracowni w warsztatach w zasoby e-edukacji wraz z wyposażeniem w ICT.

			dydaktycznej w obszarze korzystania z nowoczesnych technologii	<b>Zadanie 17.</b> Szkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
		<b>Otoczenie</b>	9. Wykorzystanie możliwości środowiska zewnętrznego do uatrakcyjnienia wizerunku szkoły	<b>Zadanie 18.</b> Nawiązanie współpracy z instytucjami, uczelniami i firmami oraz kontynuowanie współpracy z obecnymi partnerami szkoły. <b>Zadanie 19.</b> Kursy przygotowawcze na studia we współpracy ze szkołami wyższymi z matematyki, biologii i chemii z wykorzystaniem elementów e-learningu.
III	<b>Kariera</b>	<b>Uczeń</b>	10. Poradnictwo zawodowo edukacyjne	<b>Zadanie 20.</b> Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów mające na celu wsparcie w planowaniu kariery zawodowej. <b>Zadanie 21.</b> Grupowe doradztwo dla uczniów mające na celu przygotowanie do skutecznego wejścia na rynek pracy.
		<b>Szkoła</b>	11. Doskonalenie nauczycieli w procesie realizacji doradztwa zawodowego.	<b>Zadanie 22.</b> Szkolenie informacyjne dla nauczycieli z zakresu organizacji i realizacji zadań w ramach Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego. <b>Zadanie 23.</b> Szkolenie dla nauczycieli podnoszące kompetencje w zakresie poradnictwa zawodowego.
			12. Współpraca z	

		<b>Otoczenie</b>	instytucjami zewnętrznymi i pracodawcami w obszarze przygotowania uczniów do właściwego planowania rozwoju zawodowego i wejścia na rynek pracy.	<b>Zadanie 24.</b> Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych dla uczniów – nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły w celu realizacji programów edukacyjnych.
--	--	------------------	---	--

## 5. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ

Zadania będą realizowane w latach 2018 – 2022.

### Zadanie 1.

**Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji informatycznych i językowych związanych bezpośrednio z zawodem w którym się kształcą.**

Szybki postęp naukowo-techniczny szczególnie w obszarze technologii informatycznej, zacieśniająca się współpraca międzynarodowa, coraz bardziej skomplikowane ścieżki kariery zawodowej absolwentów motywują do koncentrowania uwagi na kompetencjach kluczowych. Z badań ankietowych wynika, iż istnieje duże zapotrzebowanie rozwijania kompetencji z ICT oraz języka angielskiego:

- organizowane będą zajęcia z informatyki w 20 grupach po 15 osób, 1 godzina tygodniowo, (30 tygodni). Liczba utworzonych grup – 20; Liczba godzin 600.

- organizowane będą zajęcia z języka angielskiego w 20 grupach po 15 osób, 1 godzina tygodniowo, (30 tygodni). Liczba utworzonych grup 20; Liczba zrealizowanych godzin – 600.

## Zadanie 2.

### Organizacja kół zawodowych.

Uczniowie szczególnie zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji będą mogli wziąć udział w kołach zawodowych, prowadzonych w oparciu o nowatorskie programy opracowane w ramach spotkań z pracodawcami (wyjazdy edukacyjne - po jednym dla każdego koła). Liczba utworzonych kół zawodowych w szkole – 5. Liczba godzin na każde koło po 20, razem – 100 godzin.

- **Koło zawodowe dla technikum weterynarii** - przybliżenie uczniom weterynarii pracy w klinice weterynaryjnej, zapoznanie z ciekawymi przypadkami klinicznymi, organizowanie wyjazdów edukacyjnych w celu poszerzania wiedzy i doświadczenia, zagadnienia hipoterapii i leczniczego oddziaływania zwierząt, uczestnictwo w konkursach, olimpiadach i wystawach zwierząt hodowlanych, metody poprawy stanu higienicznego oraz zdrowotnego zwierząt użytkowych i gospodarstw hodowlanych – grupa 15 osób, oraz 2 opiekunów; 10 spotkań, średnio jedno spotkanie w miesiącu (2 godziny). Wyjazd do Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego Wydział Weterynarii – wyjazd 2-dniowy. Szacunkowy koszt wynosi 500 zł na osobę (koszt przejazdu, noclegi, wyżywienie, bilety wstępu).

### 2 koła zawodowe dla uczniów technikum mechanizacji rolnictwa, w tym:

- **koło zawodowe agrotechniki** dla uczniów: organizowanie wyjazdów edukacyjnych w celu poszerzania wiedzy i doświadczenia, uczestniczenie w konkursach, olimpiadach i wystawach technicznych dotyczących maszyn stosowanych w rolnictwie precyzyjnym, obsługiwanie urządzeń i systemów agrotechnicznych, systemy GPS w rolnictwie precyzyjnym;
- **koło zawodowe mechanizacji rolnictwa:** pogłębianie wiedzy z zakresu budowy i eksploatacji pojazdów, ich układów i zespołów oraz realizowanie wybranych badań technicznych pojazdów, nowe rozwiązania konstrukcyjne oraz trendy rozwojowe w tym zakresie, uczestnictwo w konkursach, olimpiadach i wystawach technicznych, wyjazd edukacyjny do gospodarstw stosujących roboty udojowe – 2 grupy po 15 osób oraz 2 opiekunów; 10 spotkań, średnio jedno spotkanie w miesiącu (2 godziny), Wyjazd 3-dniowy na Targi Techniki Rolniczej Agrotech w Kielcach. Szacunkowy koszt 1000 zł od osoby (koszt przejazdu, noclegi, wyżywienie, bilety wstępu).

koło zawodowe architektury krajobrazu - nowe tendencje w architekturze krajobrazu, hortiterapia i właściwości terapeutyczne roślin, rośliny jako element biologicznych oczyszczalni ścieków, zielone dachy i ogrody wertykalne, wyjazdy edukacyjne do parków, ogrodów historycznych, uczestnictwo w konkursach, olimpiadach i wystawach roślin ozdobnych, - grupa 15 osób oraz 2 opiekunów; 10 spotkań, średnio jedno spotkanie w



miesiącu (2 godziny). Wyjazd 3-dniowy na Targi GARDENIA w Poznaniu. Szacunkowy koszt 1000 zł od osoby (koszt przejazdu, noclegi, wyżywienie, bilety wstępu).

- **koło zawodowe dla uczniów technikum rolniczego** - nowoczesne technologie stosowane w hodowli zwierząt, hodowla zachowawcza zwierząt, wielofunkcyjny rozwój obszarów wiejskich (agroturystyka, turystyka konna, gospodarstwa rybackie, gospodarstwa pszczelarskie), zagadnienia hipoterapii i leczniczego oddziaływania zwierząt, uczestnictwo w konkursach, olimpiadach i wystawach zwierząt hodowlanych – grupa 15 osób oraz 2 opiekunów; 10 spotkań, średnio jedno spotkanie w miesiącu (2 godziny). Wyjazd 3-dniowy na Krajową Wystawę Zwierząt Hodowlanych w Poznaniu. Szacunkowy koszt 1000 zł od osoby (koszt przejazdu, noclegi, wyżywienie, bilety wstępu).

### **Zadanie 3. Pomoc stypendialna**

Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki. Kryterium przyznawania stypendium dla szczególnie uzdolnionych uczniów będzie obejmować oceny klasyfikacyjne uzyskane przez uczniów z przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki. Osiągnięcia w olimpiadach, konkursach lub turniejach będą stanowić dodatkowe kryterium premiujące. Kwota stypendium wyliczona będzie na bazie miesięcznej roku szkolnego i nie przekroczy 1000 zł brutto na jednego ucznia. W trakcie otrzymywania pomocy stypendialnej uczeń podlegać będzie opiece dydaktycznej nauczyciela.

Realizacja w latach 2019-2022, grupa docelowa 10 uczniów.

### **Zadanie 4.**

Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych grupowych i indywidualnych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia z matematyki, chemii, oraz kształcenia zawodowego przygotowujące do egzaminu zawodowego z kwalifikacji R.21, R.22, M.46, R.16, R.9, R.11, dla uczniów technikum.

Zajęcia dydaktyczno wyrównawcze grupowe z matematyki i chemii przeznaczone dla uczniów technikum mechanizacji, technikum rolniczego, technikum architektury krajobrazu, technikum weterynarii, technikum pszczelarstwa. Zajęcia indywidualne realizowane będą dla uczniów zdających egzamin w formule dokumentu dla następujących kwalifikacji: R.21 i R.22 TAK, R.46 TMR i A, R.16 TR, R.9 i R.11 TW Realizacja dodatkowych zajęć przyczyni się do wyrównania dysproporcji edukacyjnych dla uczniów mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych. Niezwykle istotne jest podniesienie poziomu wiedzy i wyrównanie braków z przedmiotów maturalnych oraz zawodowych:

- **zajęcia wyrównawcze z matematyki** będą realizowane w 6 grupach po 10 osób, 2 godziny tygodniowo (30 tygodni), (łącznie 360 godzin).
- **zajęcia wyrównawcze z chemii** będą realizowane w 4 grupach po 10 osób 2godziny tygodniowo (30 tygodni), (łącznie 240 godzin).

**Grupa docelowa 100 osób.**

• **• dodatkowe zajęcia indywidualne służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych przygotowujące do egzaminu zawodowego z kwalifikacji R.21 i R.22 TAK, R.46 TMR i A, R.16 TR, R.9 i R.11 TW** będą realizowane dla 220 uczniów po 10 godzin (łącznie 2200 godzin) materiały edukacyjne dla UP po 41 zł.

#### **Zadanie 5.**

##### **Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy – kursy.**

Specyfika działań podejmowana przez ZSR CKP zakłada „strategię szybkiego reagowania na potrzeby rynku” czyli reagowania w momencie wystąpienia konieczności dostosowania do rynku pracy prowadzonych kursów, szkoleń. To z kolei przekłada się na potrzebę wprowadzania do oferty edukacyjnej krótkich, ale pożądaných przez pracodawców kursów specjalizujących w konkretnych umiejętnościach. Część z tych kursów przekłada się także na długofalowe oczekiwanie rynku i jest wyraźnie powiązany z oczekiwaniami rynku pracy, którym szkoła powinna oraz chce sprostać. Ostateczną jej motywacją jest wyposażenie absolwentów w takie umiejętności i kwalifikacje, które uczynią ich konkurencyjnymi na rynku pracy. Zorganizowane zostaną w poszczególnych zawodach następujące kursy:

#### **Technik Rolnik**

- **kurs operatora kombajnu i siewczarni samojezdnej**, - celem jest zapoznanie uczniów z budową, działaniem różnych typów kombajnów i siewczarni oraz przygotowanie do bezpiecznej obsługi kombajnu i siewczarni samojezdnej. Uprawnienia operatora obowiązujące przy pracy kombajnem i siewczarnią są niezbędne przy prowadzeniu własnego gospodarstwa specjalizującego się w produkcji roślinnej i zwierzęcej, grupa docelowa 20 osób (2 grupy po 10 osób). Szacunkowy koszt na 1 uczestnika wynosi około 600 złotych.
- **kurs inseminacyjny** - kurs daje dodatkowe kwalifikacje dla rolnika prowadzącego produkcję zwierzęcą, umożliwia prowadzenie dodatkowej działalności gospodarczej, grupa docelowa 20 osób, (2 grupy po 10 osób), koszt 1800 zł na 1 uczestnika z materiałami i ubraniem ochronnym, miejscem realizacji zajęć praktycznych, które zapewnia prowadzący.
- **kurs kat. B** – kurs umożliwia kierowanie pojazdami silnikowymi i samochodowymi, co ułatwi uczniom mobilność w poszukiwaniu pracy oraz zwiększy ich dyspozycyjność i szanse na rynku pracy, grupa docelowa 40 osób, (4 grupy po 10 osób), koszt wyniesie 1600 zł na uczestnika. (w tym badanie lekarskie – 200 zł, materiały edukacyjne 50 zł, opłata za egzamin – 150 zł).

#### **Technik Mechanizacji Rolnictwa**

- **kurs inseminacji** celem kursu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu inseminacji zwierząt (bydła), daje dodatkowe kwalifikacje, umożliwia prowadzenie dodatkowej działalności gospodarczej; grupa docelowa 20 osób (2 grupy po 10 osób) – koszt kursu wynosi około 1800 zł z materiałami i ubraniem ochronnym, miejscem realizacji zajęć praktycznych, które zapewnia prowadzący;
- **kurs na wózki widłowe** - celem kursu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu transportu materiałów sypkich i objętościowych stosowanych

w rolnictwie oraz w przemyśle, typy stosowanych wózków jezdniowych, budowa i obsługa wózków widłowych, wiadomości z zakresu przepisów BHP, dozór techniczny, wymiana butli LPG. Uzyskane kwalifikacje znacznie zwiększą szanse absolwentów na rynku pracy; grupa docelowa 20 osób (4 grupy po 5 osób),

- **kurs spawacza MIG/MAG** – celem kursu jest zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii stosowanych w spawalnictwie, podstaw teoretycznych spawania metodą MIG/MAG, materiałów konstrukcyjnych i dodatkowych w procesie spawania metodą MIG/MAG, technologii spawania metodą MIG/MAG, kontroli połączeń spawanych, systemów jakości w spawalnictwie, BHP w spawalnictwie, opanowanie przez uczniów praktycznych umiejętności z zakresu obsługi urządzeń spawalniczych. Uzyskane kwalifikacje znacznie zwiększą szanse na rynku pracy; grupa docelowa 50 osób (5 grup po 10 osób),
- **kurs operatora kombajnu i siewkarni samojezdnej** - celem jest zapoznanie uczniów z budową, działaniem różnych typów kombajnów i siewkarni oraz przygotowanie do bezpiecznej obsługi kombajnu i siewkarni samojezdnej. Uprawnienia operatora obowiązujące przy pracy kombajnem i siewkarnią są niezbędne przy prowadzeniu własnego gospodarstwa specjalizującego się w produkcji roślinnej i zwierzęcej; grupa docelowa 100 osób (10 grup po 10 osób) koszt wynosi 600 zł.

### **Technik Weterynarii**

- **kurs gromerski** - celem kursu jest przygotowanie uczniów do profesjonalnego wykonywania usług gromerskich polegających na strzyżeniu psów, kotów, zapoznanie z organizacją pracy zakładów gromerskich, funkcjonowaniem i wyposażeniem zakładów gromerskich daje dodatkowe kwalifikacje, umożliwia prowadzenie działalności gospodarczej oraz zwiększa szanse na rynku pracy; grupa docelowa 80 osób (8 grup po 10 osób), koszt wynosi 3700 zł na 1 uczestnika plus 200 zł. na uczestnika na materiały, narzędzia (nożyce, szczotki).
- **kurs kategorii B** – kurs umożliwia kierowanie pojazdami silnikowymi i samochodowymi co ułatwi uczniom mobilność w poszukiwaniu pracy oraz zwiększy ich dyspozycyjność i szanse na rynku pracy, grupa docelowa 80 osób (8 grup po 10 osób), łączny koszt wyniesie 1600 zł na uczestnika; (w tym badanie lekarskie – 200 zł, materiały edukacyjne 50 zł, opłata za egzamin – 150 zł).
- **Kurs “Ratownik weterynarii” celem szkolenia jest:** wyrobienie umiejętności badania i oceny stanu pacjenta, rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia zwierzęcia, zapoznanie się z uprawnieniami technika weterynarii w zakresie postępowania ratunkowego w świetle obowiązujących przepisów prawa, poznanie zasad udzielania pierwszej pomocy weterynaryjnej w poszczególnych przypadkach, poznanie zasad monitorowania pacjentów przebywających na oddziałach ratunkowych, które są niezbędne w dalszej pracy zawodowej, uzyskują dodatkowe kwalifikacje, co zwiększa szanse zatrudnienia w gabinetach weterynaryjnych, grupa docelowa 20 osób (2 grupy po 10 osób) koszt na jednego uczestnika wynosi 1000 zł.

### **Technik Pszczelarstwa**

- **kurs operatora kombajnu i siewczarni samojezdnej**, celem jest zapoznanie uczniów z budową, działaniem różnych typów kombajnów i siewczarni oraz przygotowanie do bezpiecznej obsługi kombajnu i siewczarni samojezdnej. Uprawnienia operatora obowiązujące przy pracy kombajnem i siewczarnią są niezbędne przy prowadzeniu własnego gospodarstwa specjalizującego się w produkcji roślinnej i zwierzęcej, grupa docelowa 10 osób (jedna grupa), koszt na jednego uczestnika wynosi 600 zł.
- **kurs dla kandydatów na kierowców kat. B** – kurs umożliwi kierowanie pojazdami silnikowymi i samochodowymi co ułatwi uczniom mobilność w poszukiwaniu pracy oraz zwiększy ich dyspozycyjność i szanse na rynku pracy, grupa docelowa 10 osób (jedna grupa). (w tym badanie lekarskie – 200 zł, materiały edukacyjne 50 zł, opłata za egzamin – 150 zł).

### **Technik Architektury Krajobrazu**

- **kurs florysty** celem kursu jest przygotowanie uczniów do profesjonalnego wykonywania wieńców i wiązanek okolicznościowych, zapoznanie z organizacją usług kwiaciarskich, uczniowie na-będą podstawowe wiadomości i umiejętności potrzebne do pracy na stanowisku sprzedawcy – koszt materiałów wynosi 350 zł na uczestnika – a koszt kursu I i II stopnia wynosi około 1200 zł na uczestnika, grupa docelowa – 50 osób ( 5 grup po 10 osób),
- **kurs kategorii B** - kurs umożliwi kierowanie pojazdami silnikowymi i samochodowymi co ułatwi uczniom mobilność w poszukiwaniu pracy oraz zwiększy ich dyspozycyjność i szanse na rynku pracy, – łączny koszt wyniesie 1600 zł. na uczestnika, grupa docelowa 60 osób (6 grup po 10 osób), (w tym badanie lekarskie – 200 zł, materiały edukacyjne 50 zł, opłata za egzamin – 150 zł),
- kurs z zakresu doradztwa dotyczący środków ochrony roślin - daje dodatkowe kwalifikacje, umożliwi prowadzenie dodatkowej działalności gospodarczej (prowadzenie sklepu ze środkami chemicznymi, sprzedaż środków chemicznych); grupa docelowa 15 osób (1 grupa). koszt na jednego uczestnika wynosi 500 zł

### **Zadanie 6.**

**Dodatkowe szkolenia specjalistyczne umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności.**

### **Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki**

#### **Szkolenie Nauka pracy i obsługa maszyn stosowanych w rolnictwie precyzyjnym**

Rolnictwo precyzyjne polega na wdrażaniu innowacyjnych technologii w uprawie, siewie, pielęgnacji i zbiorze roślin. Badania naukowe dowodzą, iż stosowanie innowacyjnych technologii w rolnictwie daje bardzo dobre efekty ekonomiczne oraz wpływa pozytywnie na środowisko, grupa docelowa – wszyscy uczniowie technikum mechanizacji rolnictwa i agrotechniki. Uczniowie w ramach **zajęć indywidualnych** będą określać i

ustawiać parametry robocze wybranych maszyn i pojazdów rolniczych wyposażonych w systemy agrotechniki. Następnie będą wykonywali próbę pracy, 6 godz. na osobę, szacunkowy koszt paliwa na jednego uczestnika – 14 litrów x 4,80 zł= 67,2 zł na osobę. Grupa docelowa 100 osób, liczba godzin – 600.

- **Szkolenie Diagnostyka pojazdów i maszyn rolniczych** – zapoznanie uczniów z metodami określania parametrów roboczych, zasadami obsługi maszyn i urządzeń stosowanych w procesach technologicznych uprawy różnych gatunków roślin, zasady zestawiania agregatów prostych i złożonych – 20 godzin na grupę (200 godzin). Grupa docelowa 100 osób (10 grup po 10 osób).

#### **Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki**

- **Szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy polowych** – celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z urządzeniami służącymi do kalibracji, zasadami kalibracji opryskiwaczy polowych (określenie parametrów roboczych), które mają decydujący wpływ na ochronę środowiska naturalnego. Grupa docelowa 100 osób (10 grup po 10 osób), po 15 godzin na grupę, liczba godzin – 150.

#### **Technik Weterynarii**

**Szkolenie: Obsługa nowoczesnych urządzeń w diagnostyce weterynaryjnej** - celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z: możliwościami urządzeń diagnostycznych, jakie występują w laboratoriach diagnostycznych, sposobami wykorzystania najnowszych technologii diagnostycznych, sposobami poprawy jakości i wiarygodności uzyskiwanych wyników badań, możliwościami poprawy komfortu pracy przy badaniach diagnostycznych, sposobami skracania czasu wykonywanych analiz, zasadami pracy na urządzeniach diagnostyki weterynaryjnej, obsługą i konserwacją maszyn i urządzeń, zasadami zapewnienia powtarzalności i wiarygodności uzyskiwanych wyników badań. Uczniowie dzięki umiejętności obsługi urządzeń podniosą swoje kwalifikacje i kompetencje, dzięki czemu zwiększy się ich atrakcyjność na rynku pracy - 20 godzin na grupę, grupa docelowa 100 osób (10 grup po 10 osób) liczba godzin 200.

- **Szkolenie: Pierwsza pomoc weterynaryjna** - celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z zasadami pracy obowiązującymi na oddziałach ratunkowych, metodami badania i oceny stanu pacjenta, sposobami rozpoznania stanu bezpośredniego zagrożenia życia zwierzęcia, obowiązującymi przepisami prawa weterynaryjnego, przyczynami i objawami schorzeń prowadzących do zagrożenia życia zwierząt gospodarskich, zasadami udzielania pierwszej pomocy weterynaryjnej w różnych przypadkach - 20 godzin na grupę, grupa docelowa 100 osób (10 grup po 10 osób); liczba godzin – 200.
- **Szkolenie z zakresu oceny wartości użytkowej bydła** - celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów oceną użyteczności rozplodowej bydła mięsnego oraz ocena użyteczności mięsnej. Ocena wartości użytkowej bydła mlecznego. Polegać będzie na określeniu wydajności mlecznej, ustaleniu zawartości tłuszczu, białka i suchej masy w mleku, rejestracji pochodzenia bydła w systemie informatycznym, określenie użyteczności rozplodowej przez rejestrację pokryć, wycieleń i poronień - 20 godzin na grupę, grupa docelowa 100 osób (10 grup po 10 osób); liczba godzin - 200.

## **Technik Rolnik**

- **Szkolenie: Nauka pracy i obsługa maszyn stosowanych w rolnictwie precyzyjnym** - rolnictwo precyzyjne polega na wdrażaniu innowacyjnych technologii w uprawie, siewie, pielęgnacji i zbiorze roślin. Badania naukowe dowodzą, iż stosowanie innowacyjnych technologii w rolnictwie daje bardzo dobre efekty ekonomiczne oraz wpływa pozytywnie na środowisko. Uczniowie w ramach zajęć indywidualnych będą określać i ustawiać parametry robocze wybranych maszyn i pojazdów rolniczych wyposażonych w systemy agrorobotyki. Następnie będą wykonywali próbę pracy - 6 godzin na osobę; 40 osób; 240 godzin. Szacunkowy koszt paliwa na jednego uczestnika – 14 litrów x 4,80 zł= 67,2 zł na osobę.
- **Szkolenie: Źródła wsparcia - pozyskiwanie funduszy na modernizację gospodarstw rolnych** - cel szkolenia - nabycie przez uczestników szkolenia wiedzy na temat możliwości pozyskania środków unijnych na działania w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014-2020 (modernizacja gospodarstw rolnych, restrukturyzacja małych gospodarstw, rolnictwo ekologiczne, premie dla młodych rolników, płatności dla rolników przekazujących małe gospodarstwa, premie na rozpoczęcie działalności pozarolniczej) - 15 godzin na grupę (3 grupy po 10 osób); liczba godzin: 45.
- **Szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy polowych** - celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z urządzeniami służącymi do kalibracji, zasadami kalibracji opryskiwaczy polowych (określenie parametrów roboczych), które mają decydujący wpływ na ochronę środowiska naturalnego - 4 grupy po 10 osób, po 15 godzin na grupę, liczba godzin – 60.
- **Technik Architektury Krajobrazu**  
**Szkolenie Obsługa kas fiskalnych** - celem szkolenia jest zdobycie niezbędnej wiedzy teoretycznej oraz praktycznych umiejętności potrzebnych do pracy na stanowisku sprzedawcy elementów architektury krajobrazu. Założeniem szkolenia jest przekazanie uczestnikom wiedzy z zakresu podstawowych czynności wykonywanych przez każdego sprzedawcę, fakturowania, raportów i rozliczeń kasowych, prowadzenia sprzedaży przy użyciu kas fiskalnych, a także wielu przydatnych wskazówek z dotyczących organizacji stanowiska handlowego - 20 godzin na grupę , 2 grupy; po 10 osób w grupie, liczba godzin – 40.
- **Szkolenie z zakresu obsługi programów komputerowych sketch up do projektowania obiektów architektury krajobrazu.** - celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z oprogramowaniem komputerowym umożliwiającym tworzenie, modyfikowanie i udostępnianie modeli 3D obiektów architektury krajobrazu, tworzenia profesjonalnej dokumentacji projektowej, rysunków technicznych i atrakcyjnych prezentacji cyfrowych obiektów architektury krajobrazu - 3 grupy po 10 osób; 30 godzin na grupę, liczba godzin: 90.

## **Technik Pszczelarz**

- **Szkolenie - Źródła wsparcia – pozyskiwanie funduszy na modernizację Gospodarstw rolnych** Cel szkolenia – nabycie przez uczestników szkolenia wiedzy na temat możliwości pozyskania środków unijnych na działania w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2014-

2020 (modernizacja gospodarstw rolnych, restrukturyzacja małych gospodarstw, rolnictwo ekologiczne, premie dla młodych rolników, płatności dla rolników przekazujących małe gospodarstwa, premie na rozpoczęcie działalności pozarolniczej) - 1 grupa 10 osób, 15 godzin na grupę, liczba godzin: 15.

- **Szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy polowych** - celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z urządzeniami służącymi do kalibracji, zasadami kalibracji opryskiwaczy polowych (określenie parametrów roboczych), które mają decydujący wpływ na ochronę środowiska naturalnego, 1 grupa 10 osób, 15 godzin na grupę, liczba godzin: 15.

#### **Zadanie 7.**

##### **Rozbudowa warsztatów do praktycznej nauki zawodu.**

###### *Opis ogólny budynku*

Budynek niepodpiwniczony, 2 lub 3-kondygnacyjny o wymiarach ok. 80 m x 14 m, wysokość parteru – 2,50, wysokość hal – 4,60 m, wysokość I i IIp. - 2,50 m. Konstrukcja tradycyjna, dach płaski, stolarka okienna i drzwiowa z pcv, na parterze bramy segmentowe.

Stan wykończeniowy: ścianki działowe murowane, tynki tradycyjne, cementowo-wapienne, malowane; w pomieszczeniach higieniczno-sanitarnych – gres i glazura; ściany korytarzy i klatki schodowej do wysokości lamperii wykończone tynkiem żywicznym; posadzki: gres i wykładziny pcv, hale w poziomie parteru - posadzki przemysłowe.

Instalacje i przyłącza doziemne:

- kanalizacja sanitarna i deszczowa,
- wodociągowa,
- energetyczna,
- ogrzewanie z miejskiej sieci MPEC z istniejącego węzła cieplnego.

Instalacje wewnętrzne:

- grzewcza - grzejnikowa;
- wodociągowa - ciepła i zimna woda użytkowa;
- elektryczna - niskoprądowa, siłowa,
- odgromowa,
- przeciwpożarowa;
- wentylacja mechaniczna z odzyskiem ciepła oraz elementami klimatyzacji, częściowo wentylacja grawitacyjna,
- wyciągi spalin;

- instalacja sprężonego powietrza;
- sieć LAN, Internet,
- monitoring,
- instalacja alarmowa.

W ramach zagospodarowania terenu przed budynkiem należy przewidzieć plac z „polbruku” grubości 8 cm na całej jego długości i szerokości około 20 metrów.

### **Zadanie 8.**

#### **Zakup nowoczesnych urządzeń, maszyn i narzędzi do wyposażenia tych warsztatów**

Zakup niezbędnych maszyn i urządzeń będzie stanowił wyposażenie nowoczesnej bazy. Wszystkie pracownie w budowanych warsztatach szkolnych będą wyposażone zgodnie z zaleceniami MEN.

### **Zadanie 9.**

#### **Promocja kształcenia zawodowego.**

Realizacja działań promujących kształcenie zawodowe ma na celu prezentację możliwości, jakie oferuje szkoła oraz korzyści wynikające z kształcenia zawodowego. Na platformie odwiedzający będą mieli możliwość uzyskania informacji dotyczących szkoły i rekrutacji, pobrania niezbędnych dokumentów oraz konsultacji one-line z doradcą zawodowym. Będą organizowane Dni Otwarte Szkoły, spotkania z młodzieżą, podczas których będzie możliwość poznania szkoły, porozmawiania z uczniami i nauczycielami, pracodawcami oraz wzięcia udziału w konkursach. Uczestnicy festynu otrzymają materiały promujące szkołę. Na stronie WWW szkoły będą filmy promujące szkołę. Zorganizowany zostanie panel dyskusyjny dotyczący kształcenia dualnego – pracodawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice. W dalszym ciągu będziemy współpracować z „Podlaskim Agro” – jest to czasopismo docierające do środowisk wiejskich, w ramach którego prezentujemy, kierunki kształcenia, osiągnięcia oraz udzielamy wskazówek dla rolników odnośnie bezpiecznej obsługi maszyn, hodowli ryb. (Koszt ok. 70 000 zł.)

### **Zadanie 10.**

#### **Staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego.**

Staże dla nauczycieli umożliwią doskonalenie warsztatu pracy i dostosowanie ich do najnowszych trendów i technologii, ze szczególnym uwzględnieniem rolnictwa precyzyjnego.

Liczba nauczycieli biorących udział w stażach -10.



### **Zadanie 11.**

#### **Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne przygotowujące nauczycieli do wykonywania zawodu oraz szkolenie nauczycieli w dziedzinie umiejętności interpersonalnych, społecznych i językowych.**

Ciągle zmieniająca się koniunktura na rynku pracy zmusza szkołę do ciągłego unowocześniania swojej oferty edukacyjnej. Aby w pełni sprostać oczekiwaniom uczniów i pracodawców, założono wprowadzenie do oferty szkoły dwóch nowych kierunków nauczania na poziomie technikum – mechanizacji rolnictwa i agrotechniki oraz technikum pszczelarstwa. Wprowadzenie nowych kierunków wymaga posiadania odpowiednio wyszkolonej kadry pedagogicznej. W tym celu skierowani będą nauczyciele na specjalistyczne studia podyplomowe. Studia podyplomowe umożliwią uzyskanie przygotowania merytorycznego do zajmowania stanowiska nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa. Studia podyplomowe będą spełniać wymogi określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Realizacja studiów podyplomowych dla nauczycieli przełoży się w dalszej perspektywie na utworzenie w szkole nowych kierunków nauczania, co w efekcie jeszcze bardziej zwiększy szansę uczniów na rynku pracy.

Realizacja w latach 2018-2022:

- liczba nauczycieli na studia podyplomowe z agrotechniki - 4,
- liczba nauczycieli na studia podyplomowe z pszczelarstwa – 2,
- liczba nauczycieli na studia podyplomowe z doradztwa zawodowego – 3.

W warsztatach dotyczących doskonalenia umiejętności interpersonalnych i społecznych nauczycieli oraz w zakresie stosowania metod i form organizacji pracy sprzyjających rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych i właściwych umiejętności weźmie udział 22 nauczycieli. Dwie grupy po 80 godzin na grupę.

- Kurs spawacza blach i rur elektrodami otulonymi-spawy pachwinowe - 2 nauczycieli
- Komputerowe projektowanie ogrodów - 2 nauczycieli
- Kurs –systemy nawadniające - 2 nauczycieli.
- Kurs z przygotowania pedagogicznego – 1 nauczyciel
- Kurs insemnacyjny – 1 nauczyciel

### **Zadanie 12.**

#### **Organizacja płatnych staży dla uczniów realizowanych u pracodawców.**

Staże umożliwią uczniom pogłębienie i uzupełnienie wiedzy uzyskanej w toku zajęć dydaktycznych w szkole. Szczegółowa tematyka zajęć będzie opracowana wspólnie z pracodawcami. Zadaniem staży realizowanych u pracodawcy jest poznanie przez uczniów: nowoczesnych technik, technologii stosowanych w określonych zawodach,

organizacji i funkcjonowania nowoczesnych gospodarstw rolnych, zakładów zajmujących się produkcją maszyn rolniczych, zakładów zajmujących się obsługą i serwisem maszyn, organizacji i funkcjonowania gospodarstw prowadzących produkcję roślin ozdobnych oraz firm zakładających i prowadzących konserwację terenów zielonych, organizacji i funkcjonowania gabinetów weterynaryjnych, wykorzystywania specjalistycznego sprzętu i urządzeń, diagnostyki laboratoryjnej, procesów diagnostycznych i przygotowanie do zabiegów chirurgicznych. Zakres staży – 150 godzin na ucznia, każdy uczeń otrzyma stypendium odpowiednio wyliczone zgodnie z przepisami; na czas trwania stażu zawodowego będzie zawarta pisemna umowa pomiędzy stronami zaangażowanymi w realizację stażu zawodowego, określająca co najmniej wskazanie liczby godzin stażu, okres realizacji i miejsce odbywania stażu, wynagrodzenie, zobowiązanie do wyznaczenia opiekuna stażysty po stronie podmiotu przyjmującego na staż zawodowy; zobowiązania podmiotu przyjmującego w zakresie zapewnienia odpowiednich warunków, sprzętu itd; koszty związane z odbywaniem staży – m.in. zwrot kosztów dojazdów, zakup odpowiedniej odzieży ochronnej; zapewnienie opiekuna stażystów wraz z jego wynagrodzeniem – na 1 opiekuna przypada nie więcej niż 6 uczniów.

Technik mechanizacji rolnictwa - liczba uczestników – 100,

Technik weterynarii- liczba uczestników – 100,

Technik rolnictwa- liczba uczestników – 40,

Technik architektury krajobrazu - liczba uczestników – 80,

Technik pszczelarstwa - liczba uczestników – 10,

Grupa docelowa – 330 uczniów.

**Stypendium ucznia za odbyty staż zawodowy u pracodawcy – 1992,50 zł**

**Koszty związane z odbywaniem staży (koszty dojazdu, koszt zakupu odzieży roboczej, koszt zakupu narzędzi i materiałów, szkolenie BHP ) – 2000 zł.**

**Opiekunowie stażystów – po 6 uczniów na opiekuna (55 osoby - po 500 zł.)**

### **Zadanie 13.**

#### **Organizacja wyjazdów studyjnych i wycieczek edukacyjnych dla młodzieży.**

Realizowane będą wyjazdy zawodoznawcze dla uczniów do instytucji związanych z rolnictwem, nowoczesnych gospodarstw rolnych, zakładów zajmujących się produkcją maszyn rolniczych, firm weterynaryjnych, gospodarstw prowadzących produkcję roślin ozdobnych oraz organizacją

warsztatów przygotowujących uczniów do prowadzenia działalności gospodarczej. Wyjazdy zawodoznawcze umożliwią uczniom zapoznanie się z innowacyjnymi technologiami, procesami i produktami sektora rolnego ze szczególnym uwzględnieniem postępu biologicznego w produkcji roślinnej i zwierzęcej, innowacyjnych technologii produkcji roślinnej i zwierzęcej z wykorzystaniem maszyn i urządzeń dla rolnictwa precyzyjnego, zasadami przetwórstwa płodów rolnych i produktów zwierzęcych (innowacyjne przetwarzanie produktów rolnych, w tym warzyw i mleka promując jakość i wzrost świadomości konsumentów dla prozdrowotnych walorów odżywczych). Grupa docelowa – 100 osób.

- Technikum Architektury Krajobrazu – wyjazd 3-dniowy do Wrocławia na Kiermasz i Ekspozycję Storczyków NOC ORCHIDEI. Szacunkowy koszt na 1 uczestnika wynosi 1000 zł. **Grupa 20 osób** plus 2 opiekunów.
- Technikum Weterynarii - wyjazd 3-dniowy do Poznania na Krajową Wystawę Zwierząt Hodowlanych. Szacunkowy koszt na 1 uczestnika wynosi 1000 zł. **Grupa 30 osób** plus 3 opiekunów.
- Technikum mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki – wyjazd 2-dniowy do Fabryki maszyn UNIA w Grudziądzu. Szacunkowy koszt na 1 uczestnika wynosi 700zł. **Grupa 30 osób** plus 3 opiekunów.
- Technikum Rolnicze i Technikum Pszczelarskie – wyjazd 3-dniowy na Targi Techniki Rolniczej AGROTECH w Kielcach. Szacunkowy koszt na 1 uczestnika wynosi 1000zł. **Grupa 20 osób** plus 2 opiekunów.

#### **Zadanie 14.**

##### **Nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły m. in. z przedsiębiorcami w celu realizacji programów edukacyjnych.**

Szybki postęp naukowo-techniczny w rolnictwie (między innymi rolnictwo precyzyjne), zmiany na rynku pracy, sprawiają, iż musi zacieśniać się współpraca między szkołą a pracodawcami oraz wyższymi uczelniami. W ramach współpracy zostanie opracowany program nauczania dla nowego kierunku kształcenia (technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki – kwalifikacja – eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie). Przeprowadzone zostaną kursy przygotowawcze na studia we współpracy ze szkołami wyższymi z matematyki, biologii i chemii z wykorzystaniem metody e-learningu. Zadanie polegać będzie na realizacji następujących działań: współpraca z przedsiębiorcami regionalnymi: konferencje z ZSR CKP, udział w stoiskach szkolnych w branżowych imprezach regionalnych, współpraca z uczelniami wyższymi: Politechniką Białostocką, Uniwersytetem Warmińsko - Mazurskim, Uniwersytetem w Białymstoku, Uniwersytetem Przyrodniczo-Humanistycznym w Siedlcach - wspólne lekcje, udział w kołach naukowych, seminariach, spotkania ze specjalistami, współpraca w zakresie Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, panel ekspertów w zakresie szkolnictwa zawodowego - wypracowanie i wdrożenie rozwiązań dotyczących kształcenia w zawodach ZSR CKP, opracowanie zgodnie z potrzebami pracodawców programów kursów kwalifikacyjnych kursów zawodowych, programu kół zawodowych, kryteriów oceniania i potwierdzania umiejętności w ramach kursów, kursy umiejętności zawodowych, wdrożenie innowacji edukacyjnych - „klub młodych talentów” – praca także metodą eksperymentu przy współpracy z pracownikami wyższych uczelni z kierunków branżowych, spotkania pracodawców - konferencje, spotkania

branżowe; opracowanie programu nauczania i pakietu edukacyjnego do zawodu technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, organizacja tygodni kariery, cykliczne spotkania z ludźmi, którzy odnieśli sukces w działalności gospodarczej - w szczególności z absolwentami naszej szkoły,

Zmiany na rynku pracy i kierunku kształcenia zawodowego sprawiają że, zwiększa się współpraca szkoły z pracodawcami i instytucjami rynku pracy. Szkoła podejmuje współpracę z organami środowiska lokalnego (typu Policja, Urząd Miasta, Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego, Wojewódzka Inspekcja Ochrony Roślin i Nasiennictwa, Wojewódzka Inspekcja Weterynaryjna, Ośrodek Doradztwa Rolniczego poradnie specjalistyczne itd). W obszarze orientacji zawodowej szkoła prowadzi współpracę z 25 firmami związanymi branżowo z kierunkami kształcenia uczniów np. przedsiębiorstwami handlu maszynami rolniczymi, gospodarstwami wielkotowarowymi, przychodniami i gabinetami weterynaryjnymi, zakładami zajmującymi się urządzaniem terenów zielonych. Idąc za Strategią Białostockiego Obszaru Funkcjonalnego można stwierdzić, że: „Pracodawcy poszukują pracowników o konkretnych umiejętnościach, dobrze przygotowanych do wykonywania konkretnych, praktycznych zadań. Istnieje zatem konieczność modernizacji kształcenia zawodowego oraz powiązanie kierunków kształcenia z wymogami wynikającymi z rozwoju gospodarczego i z oczekiwaniami pracodawców, zapewnienia jakości kształcenia odpowiadającego standardom społeczeństwa opartego na wiedzy, a także zwiększenia jego efektywności – wyposażenia absolwentów w kluczowe kompetencje o charakterze ogólnym i praktycznym”. Pracodawcy wspierają naszą szkołę w przygotowaniu oferty edukacyjnej oraz opracowaniu programów praktyk zawodowych, staży i kół zawodowych.

- wspólne działania edukacyjne – współpraca z wyższymi uczelniami UWM, PB, UB (wspólne zajęcia, udział w kołach zawodowych) – szacunkowy koszt około 10000 zł.
- współpraca z przedsiębiorcami regionalnymi – seminarium w ZSR CKP, udział stoisk szkolnych w branżowych imprezach regionalnych – szacunkowy koszt około 20000 zł.
- spotkanie pracodawców oraz opracowanie pakietu edukacyjnego dla zawodu technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki – spotkanie branżowe – szacunkowy koszt około 10000 zł.
- wdrożenie innowacji edukacyjnych – „Klub Młodych Talentów” praca także metodą eksperymentu przy współpracy pracowników wyższych uczelni – szacunkowy koszt około 10 000 zł.
- panel ekspertów w zakresie szkolnictwa zawodowego, wypracowanie i wdrożenie rozwiązań dotyczących kształcenia dualnego dla TW i TMRiA kwalifikacja M 46, – szacunkowy koszt około 6 000 zł.

#### **Zadanie 15.**

##### **Szkolenie uczniów w zakresie obsługi urządzeń ICT.**

### **Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki**

Szkolenie z zakresu e-learningu – celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z wykorzystaniem wszelkich dostępnych mediów elektronicznych, w tym: internetu, intranetu, extranetu, przekazów satelitarnych, taśm audio/wideo, telewizji interaktywnej oraz CD-ROM-ów - 10 grup po 10 osób, po 15 godzin na grupę. Razem 150 godzin.

**Technik Weterynarii - Szkolenie** z zakresu e-learningu– celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z wykorzystaniem wszelkich dostępnych mediów elektronicznych, w tym: internetu, intranetu, extranetu, przekazów satelitarnych, taśm audio/wideo, telewizji interaktywnej oraz CD-ROM-ów. 10 grup po 10 osób, po 15 godzin na grupę. Razem 150 godzin.

**Technik Rolnik - Szkolenie** z zakresu e-learningu– celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z wykorzystaniem wszelkich dostępnych mediów elektronicznych, w tym: internetu, intranetu, extranetu, przekazów satelitarnych, taśm audio/wideo, telewizji interaktywnej oraz CD-ROM-ów. 4 grupy po 10 osób, po 15 godzin grupę . Razem 60 godzin.

**Technik Architektury Krajobrazu - Szkolenie** z zakresu e-learningu– celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z wykorzystaniem wszelkich dostępnych mediów elektronicznych, w tym: internetu, intranetu, extranetu, przekazów satelitarnych, taśm audio/wideo, telewizji interaktywnej oraz CD-ROM-ów. 8 grupy po 10 osób, po 15 godzin na grupę . Razem 120 godzin.

### **Technik Pszczelarstwa**

Szkolenie z zakresu e-learningu – celem tego szkolenia jest zapoznanie uczniów z wykorzystaniem wszelkich dostępnych mediów elektronicznych, w tym: internetu, intranetu, extranetu, przekazów satelitarnych, taśm audio/wideo, telewizji interaktywnej oraz CD-ROM-ów. 1 grupa po 10 osób, po 15 godzin na grupę . Razem 15 godzin.

#### **Zadanie 16.**

##### **Wyposażenie pracowni w warsztatach w zasoby e-edukacji wraz z wyposażeniem w ICT.**

Wyposażenie pracowni zawodowych w ramach EFRR w zakresie urządzeń wraz z oprogramowaniem i z katalogiem zdalnych zasobów (programy, filmy instruktażowe, podręczniki, poradniki) do e-Edukacji, także w zakresie ICT dostęp do Internetu i oprogramowanie urządzeń.

#### **Zadanie 17.**

##### **Szkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.**

Szkolenia dla 24 nauczycieli przedmiotów zawodowych zostaną przeprowadzone w 2 grupach plenarnych oraz 2 warsztatach dla poszczególnych zawodów w zakresie wykorzystania nowego wyposażenia w pracowniach ICT do e-Edukacji.

- szkolenie 2 grupy po 15 godzin = 30 godzin,
  - warsztaty 2 grupy po 20 godzin = 40 godzin.
- Razem 70 godzin.

### **Zadanie 18.**

**Nawiązanie współpracy z instytucjami, uczelniami i firmami oraz kontynuowanie współpracy z obecnymi partnerami szkoły.**

- **Instytut Sadownictwa i Ogrodnictwa w Skierniewicach** - nawiązanie współpracy w zakresie nowoczesnych form użytkowych środków ochrony roślin ograniczających ich negatywny wpływ na człowieka i środowisko oraz związane z tym szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy polowych dla 10 nauczycieli, szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy polowych dla nauczycieli, 2 grupy po 20 godzin na grupę. Razem 40 godzin.
- **Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku**
  - szkolenie z zakresu metod pracy z uczniem ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu i eksperymentu dla 12 nauczycieli / 24 godziny,
  - szkolenie z zakresu pomiaru dydaktycznego 12 nauczycieli / 24 godziny.

Razem 48 godzin.

### **Zadanie 19.**

**Kursy przygotowawcze na studia we współpracy ze szkołami wyższymi z matematyki, biologii i chemii z wykorzystaniem elementów e-learningu.**

Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych – nauczanie metodą e-learningu – zadanie polegać będzie na kursach przygotowawczych na studia z matematyki, chemii, biologii - z elementami e-learningu. Materiały i pomoce dydaktyczne dla uczestników projektu: 45 sztuk po 60 złotych = 2700 złotych.

- Matematyka – 4 grupy po 5 osób.
- Chemia – 2 grupy po 5 osób.

- Biologia – 3 grupy po 5 osób.

Razem 9 grup po 5 osób, 30 godzin na grupę. Razem 270 godzin.

### **Zadanie 20.**

#### **Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów mające na celu wsparcie w planowaniu kariery zawodowej.**

Ważnym elementem modernizacji systemu edukacji zawodowej stało się wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu racjonalnych decyzji dotyczących wyboru zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg i rozwój kariery zawodowej. Realizacja zajęć pomoże w: przygotowaniu i wspieraniu uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych, przekładających się w praktyce na wybór zawodu, planowanie i rozwój kariery zawodowej, kształtowaniu zachowań i umiejętności społecznych pożądanych w przyszłym środowisku zawodowym, stwarzaniu warunków umożliwiających uczniowi poznanie siebie, swoich umiejętności, możliwości, samodzielnego i świadomego decydowania o tym w jaki sposób je wykorzystać. Zaplanowane zostały zajęcia indywidualne. Spotkania indywidualne będą miały charakter rozmowy doradcy z uczniem, ukierunkowanej na poznanie, określenie i wspólne zrozumienie jego sytuacji, tak aby uaktywnić ucznia, skuteczniej indywidualizować i wspierać proces planowania kariery zawodowej. Podczas spotkań indywidualnych z uczniem, doradca nie tylko przekaze pewną wiedzę, ale przede wszystkim pomoże w kształtowaniu umiejętności obiektywnego oceniania i poznawania samego siebie oraz realnego planowania.

Indywidualne doradztwo zawodowe dla 100% grupy docelowej (330 uczniów), (w tym wszystkich uczniów ostatnich klas biorących udział w projekcie 100 osób po 6 godzin na osobę) oraz 230 osób po 3 godziny. Łączna liczba godzin – 1290.

Na podstawie diagnozy określono cel edukacji zawodowej. Po zakończeniu projektu działania związane z poradnictwem edukacji zawodowej zostaną na stałe włączone w system kształcenia.

### **Zadanie 21.**

#### **Grupowe doradztwo zawodowe dla uczniów mające na celu przygotowanie do skutecznego wejścia na rynek pracy.**

Praca z grupą w poradnictwie to nie tylko poszerzenie wiedzy uczestników dotyczącej rozwiązywania konkretnych problemów, dostarczenie informacji ważnych dla podejmowania decyzji, ale również ukierunkowanie uczestników na poszukiwanie i uświadamianie sobie własnych zasobów, budowanie poczucia własnej wartości i pokonywanie barier, które utrudniają kontakty z innymi. Dzięki pracy grupowej kształtujemy zachowania i umiejętności społeczne, ułatwiające funkcjonowanie młodzieży w grupie rówieśniczej, co w dalszej perspektywie przekłada się na funkcjonowanie w środowisku zawodowym. Realizacja w latach 2018-2022, grupa docelowa 330 uczestników projektu.

Spotkania grupowe - po 5 godzin na grupę – 22 grupy po 15 osób w grupie.

Razem 110 godzin.

### **Zadanie 22.**

#### **Szkolenie informacyjne dla nauczycieli z zakresu organizacji i realizacji zadań w ramach Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego.**

Szkolenie całej Rady Pedagogicznej ZSR CKP w Białymstoku dotyczące:

- aspektów prawnych poradnictwa zawodowego w szkole,
- organizacji Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w szkole,
- roli nauczyciela w realizacji WSDZ. Czas trwania szkolenia 2 godziny.

### **Zadanie 23.**

#### **Szkolenie dla nauczycieli podnoszące kompetencje w zakresie poradnictwa zawodowego.**

Celem szkolenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji poradnictwa zawodowego w ramach godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych oraz spotkań z rodzicami.

Czas trwania szkolenia – 15 godzin, 2 grupy po 12 osób.

Razem 30 godzin.

### **Zadanie 24.**

#### **Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych dla uczniów nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły w celu realizacji programów edukacyjnych.**

Pracodawcy wspierają szkołę w przygotowaniu oferty edukacyjnej, opracowaniu programów dla uczniów odbywających kształcenie praktyczne w ich firmach, wspierają szkołę w konferencjach, pokazach, warsztatach. Służą radą przy wyposażeniu szkoły w maszyny i urządzenia. Współpraca z wyższymi uczelniami polegać będzie na wzmacnianiu kształcenia zawodowego w szczególności przez kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów oraz kształtowanie kompetencji niezbędnych z punktu widzenia potrzeb rynku pracy. Grupa docelowa – wszyscy uczniowie i nauczyciele biorący udział w projekcie.

- współpraca z WORD i Komendą Miejską Policji - wspólne działania na rzecz bezpieczeństwa w ruchu drogowym tj. seminarium, zasady udzielania pierwszej pomocy piknik – szacunkowy koszt około 12 000 zł.
- współpraca z Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego, Wojewódzką Stacją Ochrony Roślin i Nasiennictwa w zakresie realizacji programów dotyczących rolnictwa precyzyjnego oraz z pracodawcami prowadzącymi działalność w tym zakresie (SAMASZ MASZYNY ROLNICZE I KOMUNALNE, CONTRACTUS SPÓŁKA Z O.O, PRIMATOR HENRYK KRASZEWSKI – szacunkowy koszt około 10 000 zł.



## 6. BUDŻET REALIZACJI ZADAŃ

L.p.	Zadanie	Jednostka miary	Liczba	Liczba godzin	Cena jednostkowa [zł.]	Wartość [zł.]
1	<b>Zadanie 1.</b> Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji informatycznych i językowych związanych bezpośrednio z zawodem w którym się kształcą. - książki z angielskiego- dodatkowe materiały - użyczenie sal	Grupa	40	1200	63	<b>75 600</b>
		Sztuk	300		80	<b>24 000</b>
		Godzina	1200		25	<b>30 000</b>
2	<b>Zadanie 2.</b> Organizacja kół zawodowych. - materiały do organizacji kół zawodowych - użyczenie sal - wyjazdy edukacyjne wszystkich kół z opiekunami	Grupa	5	100	63	<b>6 300</b>
		Sztuk	75		50	<b>3750</b>
		Godzina	100		25	<b>2500</b>
		Liczba	75 UP +10 opiekun.		17UP x500 zł 68x1000zł	<b>76500</b>
3	<b>Zadanie 3.</b> Pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki.			30 stypendiów	1000	<b>30 000</b>

4	<b>Zadanie 4.</b> Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia z matematyki, chemii dla uczniów technikum. - materiały i pomoce dydaktyczne - użyczenie sal  dodatkowe zajęcia indywidualne służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych przygotowujące do egzaminu zawodowego z kwalifikacji R.21, R.22 TAK, M.46 TMR , R.16 TR, R.9 i R.11 TW materiały i pomoce dydaktyczne	Grupa	10	600	63	<b>37 800</b>
		Sztuk	100		50	<b>5000</b>
		Godzina	100		25	<b>2500</b>
		Godzina	220	2200	63	<b>138600</b>
		sztuk	220		41	<b>9020</b>

L.p.	Zadanie	Kurs	Jednostka miary	Liczba	Cena jednostkowa [zł.]	Wartość [zł.]
5	<b>Zadanie 5.</b> Wsparcie uczniów w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy – kursy	operator kombajnu zbożowego i siewkarni samojezdnej	Osoba	130	600	<b>78 000</b>
		kurs inseminacji	Osoba	40	1800	<b>72000</b>

		kurs kategorii B	Osoba	190	1600	<b>304000</b>
		kurs na wózki widłowe	Osoba	20	600	<b>12 000</b>
		kurs spawacza MIG/MAG	Osoba	50	2 200	<b>110 000</b>
		kurs gromerski materiały, narzędzia	Osoba	80	3 700 + 200	<b>312 000</b>
		Kurs florystyk	Osoba	50	1 200	<b>60 000</b>
		Materiały		50	350	<b>17 500</b>
		Kurs „Ratownik weterynarii”	Osoba	20	1 000	<b>20 000</b>
		Materiały				
		Kurs z doradztwa dotyczący środków ochrony roślin	Osoba	15	500	<b>7 500</b>

L.p.	Zadanie	Szkolenie	Jednostka miary	Liczba godzin	Cena jednostkowa [zł.]	Wartość [zł.]
6	<b>Zadanie 6.</b> Dodatkowe szkolenia specjalistyczne umożliwiające uczniom uzyskiwanie i uzupełnienie wiedzy i umiejętności	Nauka pracy i obsługa maszyn do rolnictwa precyzyjnego	Godzina	840	63	<b>52 920</b>
		Koszt paliwa na jednego uczestnika wynosi 33,6zł	litr	280	33,6	<b>9408</b>
		Diagnostyka pojazdów i maszyn rolniczych	Godzina	200	63	<b>12 600</b>
		Szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy polowych	Godzina	225	63	<b>14 175</b>
		Obsługa nowoczesnych urządzeń w diagnostyce weterynaryjnej	Godzina	200	63	<b>12 600</b>

		Pierwsza pomoc weterynaryjna	Godzina	200	63	<b>12 600</b>
		Ocena wartości użytkowej bydła	Godzina	200	63	<b>12 600</b>
		Źródła wsparcia - pozyskiwanie funduszy na modernizację gospodarstw rolnych	Godzina	60	63	<b>3 780</b>
		Obsługa kas fiskalnych	Godzina	40	63	<b>2 520</b>

		Szkolenie z zakresu obsługi programów komputerowych sketchup do projektowania obiektów architektury krajobrazu	Godzina	90	63	<b>5 670</b>
7	<b>Zadanie 7.</b> Rozbudowa warsztatów do praktycznej nauki zawodu.	-	-	-	-	-
8	<b>Zadanie 8.</b> Zakup nowoczesnych urządzeń i maszyn do wyposażenia warsztatów.	-	-	-	-	-

L.p.	Zadanie	Wydatki na:	Jednostka	Liczba	Cena	Wartość
------	---------	-------------	-----------	--------	------	---------

			miary		jednostkowa [zł.]	[zł.]
9	<b>Zadanie 9.</b> Promocja kształcenia zawodowego.	Filmy, bilbordy promujące szkołę oraz materiały	Filmy, materiały promocyjne			<b>70 000</b>
10	<b>Zadanie 10.</b> Stáže dla nauczycieli w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego	Stáže	osoba	10	0	<b>0</b>
11	<b>Zadanie 11.</b> Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne przygotowujące nauczycieli do wykonywania zawodu oraz szkolenie nauczycieli w dziedzinie umiejętności interpersonalnych i społecznych.	Studia podyplomowe z agrotechniki	Osoba	4	6 000	<b>24 000</b>
		Studia podyplomowe z doradztwa zawodowego	Osoba	3	7800	<b>23 400</b>
		Studia podyplomowe z pszczelarstwa		2	6000	<b>12 000</b>

		Kurs spawacza blach i rur elektrodami otulonymi –spawy pachwinowe	Osoba	2	2 200	<b>4400</b>
		Kurs – komputerowe projektowanie ogrodów	Osoba	2	2 200	<b>4400</b>
		Kurs – systemy nawadniające	Osoba	2	12 00	<b>2400</b>
		Kurs z przygotowania pedagogicznego	Osoba	1	2000	<b>2000</b>
		Kurs insemnacyjny	Osoba	1	1800	<b>1800</b>
		Warsztaty doskonalące	Godzina	160	63	<b>10 080</b>
12	<b>Zadanie 12.</b> Organizacja płatnych staży dla uczniów realizowanych u pracodawców	Stáže uczniowskie	Osoba	330	1992,50	<b>657 525</b>
		Organizacja stanowisk		330	2000	<b>660 000</b>
		Opiekunów stażystów	Osoba	55	500	<b>27 500</b>



13	<b>Zadanie 13.</b> Organizacja wyjazdów studyjnych i wycieczek edukacyjnych dla młodzieży.( 10 wyjazdów po 10 UP plus opiekun)	Wyjazdy zawodoznawcze	Osoba	110	1000 zł x 77UP 700 zł x 33 UP	<b>100 100</b>
14	<b>Zadanie 14.</b> Nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły m. in. z przedsiębiorcami w celu realizacji programów edukacyjnych					<b>56 000</b>
15	<b>Zadanie 15.</b> Szkolenie uczniów w zakresie obsługi urządzeń ICT.  - użyczenie sal	Szkolenie  Godzina	Godzina	495  495	63  25	<b>31185</b> <b>12375</b>

16	<p><b>Zadanie 16.</b> Wyposażenie pracowni w warsztatach w zasoby e-edukacji wraz z doposażeniem w ICT.</p>					<b>00</b>
17	<p><b>Zadanie 17.</b> Szkolenie nauczycieli w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. - szkolenie 2 grupy po 15 godz. - warsztaty 2 grupy po 20 godz. - użyczenie sal</p>	Szkolenie	Godzina	70	63	<b>4 410</b>
		Godzina		70	25	<b>750</b>
18	<p><b>Zadanie 18.</b> Nawiązanie współpracy z instytucjami, uczelniami i firmami oraz kontynuowanie współpracy z obecnymi partnerami szkoły. a) szkolenie z zakresu kalibracji opryskiwaczy dla - 12 nauczycieli/ 20 godz b) szkolenie z zakresu metod pracy z uczniem ze szczególnym uwzględnieniem metody projektu i eksperymentu dla 12 n-l/ 24 godz. c) szkolenie z zakresu pomiaru dydaktycznego 12 n-l/24 godz</p>		Godzina	20	63	<b>1260</b>
				24	63	<b>1512</b>
				24	63	<b>1512</b>

19	<p><b>Zadanie 19.</b> Kursy przygotowawcze na studia we współpracy ze szkołami wyższymi z matematyki, biologii i chemii z wykorzystaniem elementów e-learningu. Dla 45 UP( 9 grup po 5 osób - 30 godz/grupę</p> <p>- materiały i pomoce dydaktyczne</p>	Szkolenie	Godzina	270	63	<b>17010</b>
				45	60	<b>2700</b>
20	<p><b>Zadanie 20</b> Indywidualne doradztwo zawodowe dla uczniów mające na celu wsparcie w planowaniu kariery zawodowej.</p>	-	-	-	-	-
21	<p><b>Zadanie 21.</b> Grupowe doradztwo dla uczniów mające na celu przygotowanie do skutecznego wejścia na rynek pracy.</p>	-	-	-	-	-
22	<p><b>Zadanie 22.</b> Szkolenie informacyjne dla nauczycieli z zakresu organizacji i realizacji zadań w ramach Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego</p>	---	---	---	---	---

23	<b>Zadanie 23.</b> Szkolenie dla nauczycieli podnoszące kompetencje w zakresie poradnictwa zawodowego 2 grupy po 15 osób, czas trwania szkolenia 15 godz / gr. materiały dla nauczycieli	Szkolenie	Godzina	30	63	<b>1890</b>
		sztuk		30	80	<b>2400</b>
24	<b>Zadanie 24.</b> Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kluczowych dla uczniów – nawiązanie współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły w celu realizacji programów edukacyjnych, <ul style="list-style-type: none"> <li>• współpraca z WORD i Komendą Miejską Policji - wspólne działania na rzecz bezpieczeństwa w ruchu drogowym tj. seminarium, zasady udzielania pierwszej pomocy piknik – szacunkowy koszt około 12 000 zł</li> <li>• współpraca z Ośrodkiem Doradztwa Rolniczego, Wojewódzką Stacją Ochrony Roślin i Nasiennictwa w zakresie realizacji programów dotyczących rolnictwa precyzyjnego oraz z pracodawcami prowadzącymi działalność w tym zakresie (SAMASZ MASZYNY ROLNICZE I KOMUNALNE, CONTRACTUS SPÓŁKA Z O.O, PRIMATOR HENRYK KRASZEWSKI – szacunkowy koszt około 10 000 zł.</li> </ul>					<b>22 000</b>
<b>BUDŻET REALIZACJI ZADAŃ</b>						<b>3328052</b>

## 7. ZESTAWIENIE KOSZTÓW REALIZACJI PLANU ROZWOJU SZKOŁY NA LATA 2018 DO 2022

L.p.	Fundusz	Kwota dofinansowania [zł.]	Uwagi
1	Wartość projektu zintegrowanego	<b>11327259,80</b>	
2	EFRR	<b>7500 000,00</b>	
3	EFS	<b>3 827259,80</b>	

## 8. SZACUNKOWY BUDŻET WYPOSAŻENIA Z EFRR

L P	Nazwa pracowni	Nazwa urządzenia (wyposażenie)	Typ	Ilość sztuk	Cena jednostkowa [PLN]	Wartość netto [PLN]	Wartość brutto [PLN]
1	Hala diagnostyki pojazdów	Urządzenie do badania zbieżności	GTO Laser	1	30 000	<b>30 000</b>	<b>36900</b>
		Urządzenie do ustawiania świateł	MOON	1	13000	<b>13000</b>	<b>15990</b>

		Urządzenie rolkowe Unimetal	RHE 30/6S	1	60000	<b>60000</b>	<b>73800</b>
		Dźwignik kanałowy DKH	12,5 SR	1	6300	<b>6300</b>	<b>7749</b>
2	Hala napraw pojazdów	Dźwignik dwustemplowy	MAHA ZS SOUARE II 3,5 S	2	30 705	<b>61410</b>	<b>75534,3</b>
		Ciągnik rolniczy o mocy 75 KW	Zetor Proxima 80	1	131200	<b>131200</b>	<b>161376</b>
		Wiertarka stołowa	WS 16	1	4200	<b>4200</b>	<b>5166</b>
3	Hala napraw maszyn	Rozsiewacz do nawozów	AXIS-M20.2	1	35000	<b>35000</b>	<b>43050</b>
		Prasa zwijająca	KUHN VB 2255	1	115000	115000	<b>141450</b>
		Prasa hydrauliczna WLWICO	PWH 20	1	4030	<b>4030</b>	<b>4956,9</b>
		Wiertarka stołowa	E2020F	1	2411	<b>2411</b>	<b>2965,5</b>
		Stół pod wiertarkę	STC	1	3018	<b>3018</b>	<b>3712,1</b>
		Wciągnik łańcuchowy elektryczny PROMAG	S2000/2-3/0.75	1	11000	<b>11000</b>	<b>13530</b>
	Myjka części	SM 23	1	4123	<b>4123</b>	<b>5071,3</b>	
4	Hala diagnostyki urządzeń do	Opryskiwacz polowy do precyzyjnych zabiegów	Apollo 1000/15/PHX	1	45000	<b>45000</b>	<b>55350</b>

	ochrony roślin	Urządzenie do kalibracji opryskiwaczy	AAMS	1	7832	<b>7832</b>	<b>9633,4</b>
5	Pracownia laboratorium weterynarii	Stanowisko wyspowe		1	20550	<b>20550</b>	<b>25276,5</b>
		Zestaw mebli narożnych		1	10747	<b>10747</b>	<b>13218,8</b>
6	Pracownia weterynarii	Analizator biochemiczny	EMP-168 VET	1	9 000	<b>9 000</b>	<b>11070</b>
		Analizator do badania moczu	URIT 50	1	1800	<b>1800</b>	<b>2214</b>
		Elektrokardiograf	EDAN VE 300	1	2764	<b>2764</b>	<b>3399,7</b>
		Wirówka	ZENITH LAB 80-2C	1	1788	<b>1788</b>	<b>2199,2</b>
7	Obróbka mechaniczna	Wiertarka słupowa	ZN 5040B	1	18137	<b>18137</b>	<b>22308,5</b>
		Tokarka uniwersalna	CD6236B	1	45000	<b>45000</b>	<b>55350</b>
		Szlifierka stołowa Makita	GB 801	2	750	<b>1500</b>	<b>1845</b>
		Stół pod szlifierkę	Experti.in	1	337	<b>337</b>	<b>414,5</b>
8	Kuźnia	Wanna hartownicza	CZYLOK	1	12300	<b>12300</b>	<b>15129</b>
		Palenisko kowalskie	K3	1	2700	<b>2700</b>	<b>3321</b>

		Okap nad palenisko	Typ 1	1	1350	<b>1350</b>	<b>1660,5</b>
9	Spawalnia	Ekran spawalniczy	DEFENDER	2	598	<b>1196</b>	<b>1471,1</b>
		Stół spawalniczy	OSKAR S-1000	2	6720	<b>13440</b>	<b>16531,2</b>
		Stojak na butle z gazem		1	303	<b>303</b>	<b>372,7</b>
10	Parter	Zestawy komputerowe	Dell Inspiron 22 i3-7100U 4 GB 1 TB W10	5	2235	<b>11175</b>	<b>13745,2</b>
11	Piętro	Zestawy komputerowe	Dell Inspiron 22 i3-7100U 4 GB 1 TB W10	8	2235	<b>17880</b>	<b>21992,4</b>
12	Parter,	Projektor, wieszak, ekran	NEC, AVERS	3 kpl	4756	<b>14268</b>	<b>17549,6</b>
13	Piętro	Projektor, wieszak, ekran	NEC, AVERS	4 kpl	4756	<b>19024</b>	<b>23399,5</b>
14		Drukarko-kopiarka laserowa	BIZHUB226	7	2500	<b>17500</b>	<b>21525</b>
<b>Razem</b>						<b>756283</b>	<b>930228</b>
15	Wyposażenie zgodnie z założeniami MEN	Meble, ławki, krzesła, pojemniki na mydło		kpl		<b>266175</b>	<b>327395</b>
<b>Razem</b>						<b>1022458</b>	<b>1257623</b>



## 9. ŹRÓDŁA FINANSOWANIA

Rozbudowa warsztatów i ich wyposażenie (część twarda) będzie finansowana z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Działania tzw. miękkie (kursy, szkolenia, staże, koła zainteresowań będą finansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego.

## 10. MONITORING I EWALUACJA DZIAŁAŃ W KONTEKŚCIE ZAŁOŻONYCH WSKAŹNIKÓW

Realizując plan rozwoju szkoły powinniśmy prowadzić monitoring realizacji poszczególnych działań. Śledzenie stopnia realizacji poszczególnych etapów w projekcie, w którym kolejne kroki zależą od wyników kroków poprzednich, jest kluczowym instrumentem zarządzania projektem. Dlatego warto to robić według następujących zasad monitorowania planu:

**Katalog rezultatów** to cele planu, czyli realizowane działania modernizacyjne.

**Wskaźnik rezultatu** to miara i jej wielkość, które będą świadczyć, iż dane działanie zostało wykonane. W przypadku planu rozwoju szkoły mamy różnorodne wskaźniki związane z badaniami (wypełnione ankiety, baza danych i raporty, rekomendacje), ze szkoleniami (liczba osób korzystająca ze szkoleń, doradztwa oraz innych usług udzielanych w projekcie) czy lokalną współpracą (liczba staży i praktyk, strategie współpracy, platformy edukacyjne).

**Źródło danych** to dokument lub narzędzie pomiaru, z którego pozyskamy informacje o poziomie realizacji. Są to listy obecności, potwierdzenia udziału w szkoleniach, certyfikaty, deklaracje udziału, bazy danych uczestników czy ankiety oceny usług.

W planie rozwoju chodzi też o zmianę stanu faktycznego sprzed jego wdrożenia. W tym przypadku monitoring dotyczyć będzie wpływu podjętych działań na rzeczywistość związaną z projektem. Ocena wpływu, zmiany jest w większości przypadków przedmiotem **ewaluacji**, w której powinniśmy uwzględnić następujące kryteria ewaluacyjne:

**Skuteczność** - pozwoli odpowiedzieć na pytanie, czy zrealizowane działania sprawiły faktyczną modernizację oferty edukacyjnej i jej dostosowanie do potrzeb rynku pracy.

**Trafność** - pozwoli nam ocenić, w jakim stopniu podjęte działania odpowiadają potrzebom poszczególnych klientów programu rozwoju (uczeń, szkoła, otoczenie)

**Rzetelność** – pozwoli nam ocenić, w jakim stopniu procedury projektu zapewniły udział klientów w podejmowaniu decyzji strategicznych dla planu oraz czy plan reagował zwrótnie na wyniki badań i ewaluacji w trakcie projektu.

**Efektywność** – pozwoli nam ocenić, w jakim stopniu plan rozwoju jest efektywny w relacji nakładów i kosztów do uzyskanych efektów modernizacji oferty edukacyjnej naszej szkoły

W badaniach ewaluacyjnych uwzględnione będą opinie wszystkich klientów programu rozwoju:

- **odbiorców** planu rozwoju, czyli uczniów i nauczycieli korzystających z oferty edukacyjnej i doradczej przewidzianej w programie rozwojowym (zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne, kursy kwalifikacyjne, staże, praktyki, wizyty studyjne, wyjazdy edukacyjne, metody edukacyjne, nowe materiały dydaktyczne, kursy, szkolenia podnoszące kwalifikacje zawodowe). Ocena ta może być realizowana przez proste ankiety w formie papierowej jak też ewaluację zdalną na stronie internetowej szkoły.
- **realizatorów** planu rozwoju, czyli nauczycieli i pracowników administracyjnych szkoły. Ocena programu rozwoju w tym obszarze będzie realizowana podobnie jak w przypadku odbiorców oraz w formie badań grupowych zespołów związanych z danym działaniem lub obszarem modernizacji.
- **partnerów** planu rozwoju, czyli pracodawców i instytucji wspierających nasz program. Najłatwiejszą formą badań poza szkołą jest wywiad telefoniczny lub formą konsultacji w tym zakresie są badania grupowe przeprowadzone z kluczowymi partnerami szkoły.

Badania ewaluacyjne powinniśmy prowadzić zarówno w trakcie jak i na zakończenie planu rozwoju.

**W trakcie realizacji planu** - ewaluacja będzie miała na celu poprawę wdrażania planu, a więc usprawnienie naszych procedur zarządzania planem rozwoju, ich uelastycznienie a w konsekwencji poprawę jakości zarządzania w szkole realizującej plan rozwoju (doskonalenie organizacji, podnoszenie poziomu umiejętności i wiedzy osób odpowiedzialnych za wdrażanie). Oceniając nasz plan rozwoju w trakcie jego realizacji będziemy zwracać uwagę na wszystkie zadania, oceniając je i traktując tę ocenę każdorazowo jako możliwość poprawienia jakości realizacji zadań oraz trafności i skuteczności całego planu.

**Po zrealizowaniu planu** - ewaluacja pokaże naszym klientom planu rozwoju co udało się osiągnąć, jakim kosztem, a także co się nie udało, z jakich powodów. Ważnym celem ewaluacji na tym etapie jest również weryfikacja, w jaki sposób nasz plan rozwoju wpłynął na sytuację tych klientów. W dłuższym okresie ewaluacja pozwoli nam ustalić zależności pomiędzy czynnikami wpływającymi na sukcesy i porażki projektu, tak byśmy mogli lepiej je kontrolować w przyszłości.

## **11. OBSZARY WSPÓŁPRACY.**

### **Obszar Praktyka**

Kluczowymi partnerami z otoczenia szkoły w realizacji planu rozwoju będą pracodawcy współpracujący ze szkołą obecnie oraz pracodawcy, z którymi w przyszłości zamierzamy współpracować, w zakresie organizacji staży dla uczniów, wspólnego przygotowania programów dla kół zawodowych z mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, weterynarii i architektury krajobrazu. Pracodawcy widzą potrzebę realizacji ze szkołą nowych form współpracy w ramach wspólnych projektów unijnych oraz Dualnego Systemu Kształcenia. Bardzo ważnymi partnerami w realizacji planu rozwoju szkoły będą instytucje. Zostaną zorganizowane spotkania z Instytutem Sadownictwa i Ogrodnictwa w Skierniewicach w celu nawiązania współpracy w dziedzinie ochrony roślin w zakresie nowoczesnych technik stosowania środków ochrony roślin. Dalsza współpraca z Politechniką Białostocką, Uniwersytetem w Białymstoku, Okręgowy Komitet Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w Siedlcach. Dalsza współpraca z gimnazjami białostockimi i podlaskimi w zakresie preorientacji zawodowej dla uczniów klas trzecich gimnazjum, dni otwartych dla trzecioklasistów w celu promowania szkolnictwa zawodowego

### **Obszar Kariera**

Pracodawcy deklarują chęć współpracy szkoły w realizacji różnych działań na rzecz rozwoju przedsiębiorczości, a w szczególności zainteresowani są współpracą w ramach realizacji dnia przedsiębiorczości, dni otwartych szkoły. Deklarują chęć wsparcia szkoły w realizację wycieczek zawodoznawczych i programów edukacyjnych w celu wsparcia rozwoju zawodowego uczniów.

### **Obszar E-edukacja**

Nauczyciele informatyki przeszkolą z metodologii wytwarzania zdalnych zasobów na potrzeby E-edukacji wytypowanych pracowników z firm zaangażowanych we współpracę z Zespołem Szkół Rolniczych CKP w Białymstoku.

## **12. PROMOCJA SZKOŁY POPRZEZ EFEKTY PLANU ROZWOJU**

Bardzo ważnym elementem planu rozwoju jest promocja szkoły poprzez rezultaty i sukcesy realizowanego planu. Czytelny dla otoczenia marketing celów i zadań zawartych w planie rozwoju przyczyni się do zwiększenia zainteresowania ofertą edukacyjną naszej szkoły a w konsekwencji pozyskania nowych uczniów wybierających naszą szkołę czy też pracodawców chcących współpracować. Plan rozwoju kierowany jest między innymi do uczniów i ma zwiększyć atrakcyjność oferty edukacyjnej wpływając na wybory edukacyjne przyszłych uczniów szkoły. W tym sensie naszą nową ofertę planu rozwoju powinniśmy promować nie tylko wśród uczestników projektu, ale także wśród gimnazjalistów. Badania wskazują na

konieczność współpracy szkoły ze szkołami gimnazjalnymi (podstawowymi) w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów stojących przed wyborem szkoły ponadgimnazjalnej oraz przed wyborem zawodu. Realizacja doradztwa zawodowego z udziałem kadry naszej szkoły na terenie gimnazjów i organizacja na terenie szkoły dni otwartych dla gimnazjalistów będzie dla nas obszarem typowych działań promujących naszą szkołę. W działania promocyjne powinniśmy każdorazowo angażować rodziców, gdyż posiadają istotny wpływ na wybory edukacyjne swoich dzieci oraz z dużym prawdopodobieństwem mogą wpływać na przyszłe decyzje uczniów szkół gimnazjalnych. W działania promocyjne angażujemy szersze grupy społeczności lokalnej licząc na przepływ dobrych informacji. W działaniach planu przewidziano działania promocyjne szkoły. Dobrymi przykładami mogą być w tym przypadku: prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie koła filmowego, przygotowanie zdalnych zasobów wiedzy o zawodzie, prezentacja filmów ukazujących zawody w wirtualnych spacerach po szkole czy też filmy instruktażowe przygotowane z udziałem uczniów i firm w ramach staży i praktyk.

**Plan rozwoju szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli powołanych przez dyrektora szkoły zarządzeniem z dnia 23.03.2016r. w następującym składzie:**

1	Wiesław Joszczyk	dyrektor
2	Andrzej Kamiński	wicedyrektor szkoły
3	Tadeusz Rząca	kierownik kształcenia praktycznego
4	Ewa Zajkowska	kierownik internatu
5	Iwona Cimochowicz	pedagog
6	Bożena Piśmienna	nauczyciel, doradca zawodowy
7	Agnieszka Perkowska	nauczyciel
8	Emilia Januszewska	nauczyciel
9	Dorota Bielewska	nauczyciel
10	Małgorzata Malinowska	specjalista ds. administracyjnych
11	Jarosław Cybulski	nauczyciel
12	Jarosław Godun	nauczyciel
13	Jan Grochowski	nauczyciel
14	Marcin Zapora	nauczyciel
15	Marianna Niewińska	nauczyciel
16	Daria Popławska	nauczyciel
17	Hubert Moniuszko	nauczyciel
18	Katarzyna Żakiewicz	pracodawca

**Plan rozwoju szkoły został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 260/000-1/16 z dnia 25 kwietnia 2016 roku.**

Podpis Dyrektora szkoły: .....

**Zatwierdzenie Planu Rozwoju Szkoły na lata 2016-2022 przez organ prowadzący dnia.....**